**Занятие по развитию речи детей в подготовительной группе по теме**

**"Экологическая сказка"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1№ | Этап занятияСтруктурные компоненты деятельности | Ход занятия |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Орг. момент. | **Воспитатель:** Сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся с ними.**Воспитатель:** Я вижу, вы сегодня улыбаетесь, у вас хорошее настроение. И это правильно, ведь если с утра настроишься на хорошее, то и весь день пройдёт хорошо и принесёт нам только положительные эмоции. А если у кого-то ещё есть внутри грустинка, то мы это сейчас быстро исправим. Давайте выпрямим спинки, сделаем глубокий вдох – вдохнём воздух нового дня, а потом сделаем выдох, выдохнем все неприятности и огорчения. (Упражнение выполняется 3 раза). | Дети входят в группу и здороваются |
| 2 | Мотивационный момент. |  Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт с надписью “Детям группы “Радуга”. Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем. А еще на конверте есть надпись – “Сказка”. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? **Воспитатель:** “Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: “Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!” | Ответы детей*Дети с воспитателем читают письмо.* |
| 3 | Проблемная ситуация | **Воспитатель:** “Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как выдумаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? **Воспитатель:** “Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое? *Проводиться****игра “Сравни и назови”****, в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить.*– Солнце желтое, как… (одуванчик).– Солнце круглое, как… (мячик).– Солнце ласковое, как… (бабушка, мама).– Солнце румяное, как… (блинчик).**Воспитатель:** “Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? Конечно, нет!Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвел яркими красками? |  Ответы детей – “Солнце” Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов.Отв. детейОтв. детейОтв. детей |
| 4 | Основная частьПальчиковая гимнастика.Релаксация.. | **Воспитатель:**Обратите внимание, в конверте есть еще схема*.* Может быть она  поможет нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на этот план - схему. (показываю на схему) Если снег повсюду тает, Превращается в ручей, Травка робко вылезает, День становится длинней, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит здесь у нас … (весна) **Воспитатель:** Но, весна здесь какая-то не яркая, грустная. Разве такую мы ждали весну? Я предлагаю вам раскрасить и оживить нашу весну красивыми предложениями и яркими словами. А поможет вам в этом наша волшебная шкатулка, в ней находятся ваши раскраски - подсказки. **Воспитатель:** Сейчас, вы возьмете волшебную карточку из шкатулки. Внимательно посмотрите на свою карточку и придумайте красивые предложения о весне по своей картинке. **Воспитатель:** Готовы? Придумали? Итак, кто же первым начнет рассказ? (подходят к доске накладывают свою цветную картинку на план - схему и проговаривают предложения) **Воспитатель:** А кто из вас, ребята сможет повторить то, о чем вы сейчас говорили? **Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Из ваших предложений получился замечательный рассказ о весне! А сейчас поиграем в игру **«Весенние слова»**. Если слово, которое я назову «весеннее», то нужно хлопнуть в ладоши, а если нет – потопать ногами.Январь, тепло, снегопад, капель, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, новый год, проталина, метель, подснежники, сугробы, скворечник.**Игра** : Ребята, а весна – это хорошее время года или плохое!**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Правильно.Здравствуй, красно солнышко Здравствуй, ветерок Солнечные зайчики, Быстрый ручеек Здравствуй, спелая трава Здравствуй, шумная листва Здравствуйте, лисята Здравствуйте, зайчата Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас **Воспитатель:** “А сейчас я приглашаю вас на лужайку – на зеленую травку”.Вот мы с вами и на полянке. Ребята посмотрите, кто-то оставил нам записку. Слушайте внимательно. Вот рогатка вам ребятки, чтобы птичек пострелять.Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.Этим камнем тяжеленным можно гнезда разорять,Этой палкой - выручалкой все цветочки посшибать.Ребята, правильно это? Объясните, как надо правильно вести себя в лесу. Воспитатель: А сейчас ребята, закройте глазки и давайте с вами представим, что мы вдруг оказались в весеннем лесу на солнечной полянке. Прислушайтесь (включается пение птиц). Что вы слышите, ребята?Воспитатель: Правильно, вы слышите пение птиц, вернувшихся к нам из тёплых стран. А как можно одним словом назвать тех птиц, которые прилетели к нам из теплых стран?**Воспитатель:** Ребята, скажите, а что делают птички, когда прилетают из тёплых стран?**Воспитатель:** Изменения весной происходят не только в природе, но и в жизни лесных животных.Медведь и еж. Что изменилось в их жизни?  Белка, заяц. Что у них в жизни  изменилось? А волка с кем можно в пару поставить?  А еще  у зверей весной кто появляется?**Воспитатель:** . Ребята, а кто из вас помнит приметы весны?- Летит скворец – зиме конец.- Воробьи купаются в луже – к теплу.- Высоко плывут облака – к хорошей погоде.        - Длинные сосульки к долгой весне.- Дружно летят птицы весной к большому теплу .      | Отв. детейОтветы детей1.Пришла весна. 2. Весной ярче светит солнце. Его теплые, ласковые лучики согревают природу. День стал длиннее. 3. Днем на крышах тает снег, вода каплями стекает с крыш. И мы слышим звонкую капель. Ночью вода замерзает, и «вырастают» (образуются) большие сосульки. 4.Весной звонче поют птицы. Они вернулись из теплых краев. Птицы вьют и строят гнезда, чтобы выводить птенцов. 5.Природа просыпается. Снег тает, и появились проталинки. На деревьях набухают почки. Выглянули из - под снега подснежники. 6.Весной медведь проснулся после зимней спячки и вылез из берлоги. Но уже не один, а с маленьким медвежонком 7.Больше всех радуются весне дети. Они любят пускать кораблики в весенних ручейках. – руки вверх.– покачивание рук.- взмахи рук перед собой.– руки внизу, покачивание рук.– покачивание ладошек.– трут ладошки.– хлопок за спиной.– прыжки на месте.– пальцы соединены в замок.– руки к груди и вперед – в стороны.Ответы детей(Громко не разговаривать, не шуметь - чтобы птиц и животных не пугать; держаться всем вместе - чтобы не потеряться; аккуратно ходить - чтобы не пораниться.)Дети: Пение птиц.Ответы детей (Птицы, которые прилетают к нам из тёплых стран, называются перелётными).Ответы детей (Птицы начинают вить гнёзда и выводить птенцов).Проснулись после спячкиОни оба весной сменили шубки - теплые на легкиеС лисой, они оба охотятся на зайцев(детеныши). У медведя - медвежата, у ежа – ежата, белки – бельчата, у зайца – зайчата. У волка – волчата, у лисы – лисята.Ответы детей |
|
| 6. | Итог занятия. | **Воспитатель:** «Скажите, вы любите весну? Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на столе».**Воспитатель:** «Посмотрите, что у нас получилось? («Солнце») А вы — его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно».— Молодцы, ребята, вы сегодня все хорошо работали. И в благодарность вам от волшебника вот такие замечательные красивые солнышки. Ведь вы сегодня помогли весне победить холод.*Воспитатель вынимает из конверта раскраски солнышка и раздает их детям.* | Ответы детей. *Дети произносят по предложению (Например: «Я люблю весну за веселую, звонкую капель» и т. д.) и вытягивают ленту.* |