**Конспект занятия в средней группе "Безопасность в быту**

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Цель:** через проблемные игровые ситуации закрепить знания детей об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.

Задачи

*Образовательные:*

- закреплять знания об источниках опасности в быту;

- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;

*Воспитывающие:*

- воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами;

- воспитывать чувство товарищества и сопереживания;

Развивающие:

- развивать внимание, сообразительность и способность делать собственные умозаключения.

- расширять словарный запас детей.

*Здоровьесберегающие:*

- выполнение санитарно- гигиенических требований;

- использование здоровьесберегающих технологий(физкультминутки, динамические паузы)

**Предварительная работа:**

 подготовить ребенка для инсценировки ситуации с ожогом.

**Материал:** карточки, игрушки, корзинка с предметами: ножницы, нож, скрепки, кнопки, иголка, клубок ниток; в игровом уголке в беспорядке разложены острые и режущие предметы (атрибуты):

**Воспитатель:**

- Рада видеть Вас сейчас.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Давайте посмотрим, друг на друга, на наших гостей и улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение.

*(Дети сидят полукругом вокруг кукольного уголка).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! (показывает мяч, который перевязан бинтом, заклеен пластырем). Хотите узнать, что с ним произошло? Тогда слушайте.
У окна играли дети - девочка и мальчик.
Очень весело играли, вверх бросали мячик.

Тех детей предупреждала бабушка давно,
Что играть им здесь опасно - мяч влетит в окно.
Не послушались ребята и продолжили игру.
Мячик, словно кенгуру вдруг запрыгал быстро в направлении к окну...
Все случилось за секунды: звон стекла и громкий плач,
Да к тому ж еще дырявый ярко-красный новый мяч.
Не играют больше дети, им теперь уж все равно.
В дырках мяч лежит под стулом, и не склеишь то окно!
И не склеишь пальчик, что порезал мальчик.
Вот какую историю рассказал нам мячик.
Как вы думаете, правильно поступили дети? Почему?

*Ответы детей.*
**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы с вами уже говорили о том, что в каждом доме встречается много опасностей.
А наш гость приглашает вас поиграть с ним и научиться вести себя так, чтобы не случилось беды.
**Подвижная игра дидактической направленности "Подбери "**
(Перед детьми лежат две дорожки прямая и извилистая). Только вот по какой дорожке нам идти?

"Ребята, помогите мне, пожалуйста! Я не знаю, какими предметами можно пользоваться и играть, а каким нельзя". Ну что поможете?
Вот в этой корзинке лежат разные предметы. Вы должны взять любой предмет, внимательно посмотреть на него и решить по какой дорожке вы пойдете. Если у вас предмет, который не представляет опасности, то надо идти по прямой дорожке, а если предмет опасен - надо идти по извилистой дорожке.
Дети выполняют задание, отвечая на вопросы воспитателя.
**Воспитатель:**
Молодцы, ребята, вы постарались, а я за это приготовила вам подарок. (новый мяч)

**Воспитатель:**
Вы хотите поиграть этим мячом? А как же мы будем играть в мяч в группе? Вдруг случиться та же история, о которой нам рассказал старый мячик?
Дети высказывают свои предположения.
**Воспитатель:** Давайте, я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.
**Игра "Можно-нельзя"**
1. Можно спичками играть?
2. Залезать на подоконник?
3.В уголке игрушками играть?
4.Книжки за столом читать?
5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать?
6. Острые предметы брать?
7.Вместе с бабушкой вязать?
8. Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
9. Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе?
10. Телевизор и утюг включать?
11. Громко в уши всем кричать?
12.Игрушки с пола убирать?
Ну что ж, молодцы, со всеми заданиями справились. Я думаю, что теперь вы никогда не попадете в опасную ситуацию.

*Вдруг, в игровом уголке появляется Антошка* (кукла): Ой-ей-ей, что я вижу? Как же вы здесь играете? У вас больной!

Перед детьми кукольная кровать, на кровати лежит зайчик Степашка.

«Наш Степашка занемог,

Встать с постели он не смог,

У него ужасный вид,

У него живот болит.

Что случилось? В чем беда?

Догадайся детвора?» (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: можно заболеть, съев холодное мороженное, снег, сосульку, не мыл руки, съел грязное яблоко и т. д.

**Дидактическое упражнение: «Картинки-половинки».**

Задание: Если вы правильно соберёте картинки, то узнаете, что же случилось со Степашкой.

(дети подходят к столам, на столе разложены разрезные картинки на каждого ребёнка, при складывании четвертинок получаются изображения пуговиц разной формы и цвета)

-Что у вас получилось? (пуговица)

- Послушайте, что же случилось со Степашкой? (рассказывает):

Зайка с пуговкой играл:

Веселился и скакал.

В рот случайно положил

Незаметно проглотил.

И теперь ужасный вид –

У него живот болит.

- Ребята, как вы думаете, правильно сделал Степашка, что положил пуговицу в рот? (нет)

- А что он должен был сделать? Правильно, он должен был положить пуговицы в коробку, шкатулку, отдать маме, бабушке, воспитателю и т. д.

Встаньте в круг, и мы покажем Степашке, что он должен был сделать.

Упражнение на соотнесение речи с движением:

Если пуговку найдешь, *- наклониться*

Ты ее в карман кладешь - *имитация движений*

И несешь скорее маме, - *шагают на месте*

Чтобы пуговку убрали - *накрыть одну ладошку другой.*

- Какое правило мы с вам знаем? (нельзя брать в рот, засовывать в нос, уши мелкие предметы: пуговицы, бусины, мелкие детали игрушек).

Обобщение: Пуговицы нельзя брать в рот, засовывать в уши, нос. С пуговицами надо обращаться осторожно.

*(в кукольном уголке на столе беспорядок)*

**Воспитатель:** Ребята, а мы разыгрались и забыли прибраться. Надо навести порядок в комнате? Согласны?

Посмотрите внимательно:

Даша, куда ты положишь иголки? (иголки уберу в игольницу, они острые ими можно уколоться)

Катя, что ты уберёшь?

Я хочу убрать лекарство в аптечку.

Куда надо положить ножи?

А где должны храниться ножницы? (ножницы поставлю в стаканчик)

Куда нужно сложить игрушки?

Как должен стоять стул?

Какие ещё предметы лежат не на месте? (Бусы положу в шкатулку, если бусы рассыплются и бусинка попадёт в рот или ухо это очень опасно для здоровья.)

(дети наводят порядок в комнате, в конце смотрят, как стало красиво – порядок)

**Антошка:** Дети, а порядок в доме нужен только для красоты?

Молодцы, догадались. Порядок в доме нужен не только для красоты, но и для безопасности. Запомните это.

Дома острые ножи

Ты на место положи.

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку.

Если ножницы достал,

Убери, откуда взял.

Тогда ни девочки, ни мальчики не поранят свои пальчики.

**Антошка:** В каждом доме много разных предметов. Что у вас дома есть?

А для чего в доме ножи? А иголки?

А зачем вам вилки?

(дети отвечают на вопросы)

В доме много разных предметов, все они нужные и полезные, но если неправильно с ними обращаться, они могут стать опасными.

Воспитатель: Теперь у нас порядок. Как стало уютно.

**Антошка:**А сейчас я вас приглашаю в гости!

(дети садятся за столик.)

Вы видите здесь опасность?

Давайте Амвросий вас чаем угостит.

( воспитатель предлагает заранее подготовленному ребенку взять с плиты чайник, налить в кружки чай. Ребенок наливает чай, «обжигается», кричит: «Ой-ой-ой! Я обжегся! Как мне больно! »)

 **Воспитатель:** Ну вот! Как же ты так неосторожно! Вот и еще опасность в доме - горячее!

Почему обжегся Амвросий? Как ему помочь?

(дети отвечают, рассуждают)

**Антошка:** Правильно! Надо успокоить, пожалеть, отвести к врачу. А чтобы стихла боль, надо обливать место ожога холодной водой, обязательно чистой.

(предлагает ребенку подержать руку под «струей воды из кувшина».

А может ему таблеток дать? Он сейчас это съест (берет коробочку, и рука сразу перестанет болеть». Воспитатель останавливает его.)

**Воспитатель:**  Дети, как вы думаете, поправится Амвросий, если съест это лекарство?

(ответы детей)

Да, нельзя пить лекарства без назначения врача. Детям лекарство может давать только мама. Если принимать лекарство без разбора, то можно еще сильнее заболеть, отравиться. А Амвросию нужна сейчас очень чистая салфетка и бинт. Чай был не очень горячим, и у него ожог небольшой, под повязкой он быстро заживет.

А где еще можно обжечься?

Надо быть очень осторожными с горячими предметами

**Антошка:** А это что такое? *(показать на плиту)*

Кто знает, как получается огонь?

Для чего нужен огонь?

(ответы детей)

Огонь люди научились добывать очень давно. Без огня не обойтись: он согревает, на огне готовят пищу. Но когда забывают об осторожности обращения с огнем, он становится опасным - возникает пожар.

Как вы думаете, отчего происходит пожар в доме?

(рассуждения детей)

**Антошка:** А еще почему?

Воспитатель: Ребята, я хочу убедиться, что вы правильно усвоили все правила обращения с опасными предметами. Сейчас мы сядем за столы и рассмотрим

задание.

Рассмотрите свой рисунок. И если вы считаете, что нарисованный предмет не опасен, то пометьте его зеленым кружком. А если он, по вашему мнению, может представлять опасность, пометьте этот предмет красным кружком. (Воспитатель напоминает детям значение цвета. Красный – опасность. Зеленый – безопасность.)

Воспитатель предлагает показать свои рисунки гостям. Гости проверяют правильность выполнения задания.

**Релаксация:** Давайте вспомним, чему нас научил Антошка.

Вспоминают правила:

Порядок в доме нужен не только для красоты, но и для безопасности.

Надо быть осторожными с горячими предметами.

Нельзя детям брать лекарства.

Нельзя играть с огнем.

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шалить - нельзя (хором).

Хорошо запомнили, молодцы!

Давайте улыбнемся друг другу. Занятие закончено.