

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

детский сад «Теремок»

Е.Т.Краева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ \_\_\_\_

« \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по экспериментальной и исследовательской деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Я – исследователь»**

естественнонаучной, исследовательской направленности

Возраст обучающихся 5 – 6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Соснина Н.В.

воспитатель, высшая категория

Шаля М.Л.

старший воспитатель, первая категория

Педагог дополнительного образования:

Кудрявцева Е.П.

Образовательная организация:

МДОУ детский сад «Теремок»

г. Мышкин, 2024 г.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Учебно-тематический план 13

3. Календарно – тематический график 16

4. Обеспечение 20

4.1. Методическое обеспечение 20

4.2. Материально-техническое обеспечение 20

4.3. Кадровое обеспечение 21

4.4. Информационное обеспечение 22

5. Мониторинг образовательных результатов 23

6. Список информационных источников 26

Приложения:

Приложение 1 27

Приложение 2 31

Приложение 3 36

1. **Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В 1990-е гг. профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. Эта идея не всеми была понята и принята, слишком устойчивым было представление о том, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Однако при ближайшем рассмотрении становится ясным, что между этими двумя взглядами нет противоречия.

Как доказал Н.Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования». Об этом хорошо сказал К. А. Тимирязев: «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Детское экспериментирование — основа поисково - исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

– Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

– Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

– Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

– Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

– Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

– В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представления естественнонаучных представлений дошкольников.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество ДОУ с семьей;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

# Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

# Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242);
* Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
* Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47-нп;
* Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
* Уставом МДОУ детский сад «Теремок»

**Направленность данной программы** – естественнонаучная, исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Проблемы, которые призвана решить программа:**

* Низкий уровень развития у дошкольников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
* Привыкание дошкольников работать в типовых условиях и ситуациях;
* Ограниченные возможности для реализации и удовлетворения познавательных потребностей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что большинство занятий, в которых исследовательские задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носят интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения.

**Основная цель программы:**

Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Настоящая программа способствует решению **следующих задач**:

**Познавательные:**

Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Развивающие:**

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

Данная рабочая программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе

- на равных

- как партнеров,

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

**Ожидаемые результаты реализации программы по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста.**

Научится: использовать различные источники информации, способствующие получению интересующей информации о природных объектах и явлениях (кино, экскурсии и др.).

Проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности.

Проявлять эмоциональное отношение к природным объектам и явлениям, выражать свое отношение к конкретному поступку сверстника по отношению к этим объектам.

Уметь: делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в природном окружении.

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Самостоятельно действовать в течение 15-25 минут.

Проявлять ответственность за выполнение трудовых поручений.

Прогноз возможных и негативных последствий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогноз**  **негативных последствий** | **Способы коррекции**  **результатов** |
| Негативное реагирование родителей на инновации в ДОУ | Система ознакомительных мероприятий:   * Буклеты * Стенды * Родительские собрания * Психолого-педагогическая * Поддержка |
| Негативное отношение педагогов ДОУ к инновациям | Обучающий семинар с приглашением представителей ИРО  Индивидуальная работа с педагогами  Психолого-педагогическое сопровождение |

**Новизной** данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что представленный материал поможет решить одну из важных проблем по организации экспериментально – исследовательской деятельности в ДОУ.

**Принципы обучения**.

Данная программа основывается на следующих принципах:

* + Принцип научности (соответствие содержания уровню знаний в данном направлении);
  + Принцип доступности (соответствие содержания, объёма изучаемого и методов его изучения уровню развития детей и их возможностям усвоить предлагаемый материал);
  + Принцип сознательности и активности (позитивное отношение детей к обучению, проявление активности при выполнении заданий);
  + Принцип наглядности (зависимость эффективности обучения от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека: моторные, тактильные, слуховые, вкусовые);
  + Принцип систематичности и последовательности (преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе; логическое построение, как содержания, так и процесса обучения);
  + Принцип воспитывающего обучения (воспитание через содержание учебного материала, своё отношение к сообщаемым знаниям, применение методов организации познавательной деятельности, свои личностные качества);
  + Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при подборе и изложении материала).

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В - третьих, они практически безопасны.

В - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Занятия проводятся в групповой комнате. Весь процесс обучения на занятиях строится нетрадиционным способом, чтобы существующая положительная мотивация сохранялась и развивалась у детей дальше. Учитывая возрастные особенности детей, ведущее место в выборе форм обучения отводится практической и экспериментальной деятельности, игре, которые являются основным способом решения целого ряда воспитательных, развивающих и учебных задач.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовой форме, а достигаются ими путём самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и упражнения.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу: 5-6 лет, учитывает возрастные особенности детей данного возраста, условия и возможности МДОУ. Группа комплектуется детьми на основании результатов анкетирования и интересов родителей с учетом желания ребенка. Реализация программы рассчитана на 35 календарных недель. Занятия в кружке проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю (во второй половине дня) с сентября по май включительно.

Длительность занятий детей старшей группы: 1 академический час. Срок реализации программы – 1 год. При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка и побуждают родителей проявить желание заниматься с детьми дома; ежеквартально - тематические выставки в ДОУ.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой.

**Структура занятия – экспериментирования:**

1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2.Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3.Уточнение плана исследования.

4.Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5.Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6.Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

**Форма организации:**

- непосредственно-организованная деятельность;

-совместная деятельность;

-самостоятельная деятельность.

-игры – задания, мозговой штурм и т. д.

- домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимы для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Автор понимает, что у каждого ребёнка будет свой результат по итогам изучения программы. Результат на уровне ребёнка можно разделить на 2 уровня: *внешний и внутренний*.

*Внешний уровень*, выражающийся в сформированности знаний, умений и навыков (его можно увидеть, зафиксировать).

*Внутренний уровень* выражается в положительной динамике личностного роста ребёнка (его гораздо сложнее увидеть).

Средством для достижения результатов на уровне ребёнка является, по сути, правильно организованная педагогическая работа.

Формами подведения итогов по реализации программы являются: праздники, открытые занятия, выставки детских работ, презентация творческих проектов.

Автор оставляет за собой право изменять структуру занятия в зависимости от выбранных целей, отобранного материала; последовательность прохождения тем в зависимости от сезонных изменений в природе.

Для оценки эффективности реализации данной программы проводится мониторинг образовательных результатов.

Перечисленные ниже методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

* игровая технология (Н.Ф. Губанова);
* технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
* технология проблемного обучения (Дьюи в США, Щацкий С - Россия);
* технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
* проектная технология (Е.С. Евдокимова)
* технология «ТРИЗ» (С. И. Гин)

**Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

**Технология, опирающиеся на познавательный интерес**

Концептуальные идеи и принципы:

* активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
* обучение с учётом закономерностей детского развития;
* опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
* ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

**Технология проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Технология сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

* позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
* неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
* диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

**Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

* развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
* особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
* способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
* интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
* завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ для дошкольников:

* - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
* это формирование у ребёнка творческого мышления, т. е. воспитание креативной личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях **деятельности.**

Целью ТРИЗ педагогики является формирование у ребенка сильного логического мышления, развитие полноценной творческой личности и подготовка дошкольника к решению различных сложных проблем, которые ему могут встретится в будущем.

**Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид познавательно-исследовательской деятельности** | **Примеры реализации в работе с дошкольниками** |
| Поисково-исследовательская | Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», «Почему не тонет в речке мячик?»), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами). |
| Учебно-познавательная | Самостоятельная деятельность воспитанников по усвоению и применению приобретённых в ходе образовательного процесса знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках. |
| Познавательно-практическая | Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах. |
| Предметно-исследовательская | Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов (ткань, дерево, бумага, пластмасса, краски, чернила), живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года. |

1. **Учебно-тематический план**

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание рабочей программы*** | ***Объем учебной нагрузки по рабочей программе***  ***(количество игр-занятий)*** | |
|  | теория | практика |
| Всего занятий в неделю | 0,5 | 0,5 |
| Всего занятий в месяц | 2 | 2 |
| Всего занятий в год | 17,5 | 17,5 |

Количество учебных недель в году – 35

Количество учебных занятий – 35

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой.

***Учебно-тематическое планирование занятий.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование учебных блоков и тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| **1.** | «Детская лаборатория» | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **2.** | **Вода** | **5** | **2,5** | **2,5** |
| 2.1 | Какая бывает вода? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Очищение воды | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Волшебница - вода | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | «Опыты с пресной и соленой водой» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Как очистить воду | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | **Воздух** | **3** | **1,5** | **1,5** |
| 3.1 | Этот удивительный воздух | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Почему дует ветер? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Как поймать воздух в комнате? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Соль** | **3** | **1,5** | **1,5** |
| 4.1 | Свойства соли | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Кристаллизация соли. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3. | Соляные фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5.** | **Снег** | **3** | **1,5** | **1,5** |
| 5.1 | Что мы знаем о снеге? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Искусственный снег | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Определение прозрачности льда и снега. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6.** | **Удивительное рядом** | **18** | **9,0** | **9,0** |
| 6.1 | Волшебные стеклышки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Секретное послание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | «Дымящиеся горы» «Вулкан» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Испытания магнита | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.5 | Каждому камешку – свой домик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.6 | Чем можно измерить длину? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.7 | Неньютоновская жидкость | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.8 | Посадка луковиц, с последующим наблюдением. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.9 | Каждому овощу - свои семена | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.10 | Что можно растворить? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.11 | Удивительное мыло | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.12 | Эксперименты с кока-колой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.13 | Какая лужа высохнет быстрее? | 2 | 1 | 1 |
| 6.14 | Создание базы данных отпечатков пальцев. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.15 | Разноцветные растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.16 | Мой веселый звонкий мяч | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6.17 | Знатоки природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7.** | **Солнце** | **2** | **1** | **1** |
| 7.1 | Солнечная лаборатория | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7.2 | «Как образуется тень». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **35** | **17,5** | **17,5** |

**3. Календарно – тематический график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Цель |
| сентябрь | 04.09 | «Детская лаборатория» | Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), рассказать о способах познания мира, о назначении детской лаборатории. *Игровая мотивация: встреча с Почемучкой.* Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. При помощи детей составить свод правил поведения и правил техники безопасности при работе с материалами, инструментами и веществами. |
| 11.09 | Какая бывает вода? | Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. |
| 18.09 | Очищение воды | Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрование). Закрепить правила поведения при работе с различными веществами. |
| 25.09 | Волшебные стеклышки | Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира – лупой, микроскопом. Дать представления для чего они нужны. |
| октябрь | 02.10 | Хитрости инерции | Познакомить детей с фокусом основанным на инерции (стакан воды, лист бумаги). Показать возможность использования инерции в повседневной жизни |
| 09.10 | Этот удивительный воздух | Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Закрепить умение пользоваться весами. Познакомить с историй создания воздушного шара |
| 16.10 | Волшебница - вода | Закрепить и обобщить представления детей о свойствах воды, её агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде. Развивать познавательный интерес. |
| 23.10 | Секретное послание | Показать детям способы написания «невидимыми» чернилами, опытным путем выяснить от чего это происходит. |
| ноябрь | 06.11 | Свойства соли | Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. Развивать логическое мышление. |
| 13.11 | «Опыты с пресной и соленой водой» | Подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой. |
| 20.11 | Почему дует ветер? | Уточнить и расширить представления детей о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха. |
| 27.11 | «Дымящиеся горы» «Вулкан» | Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней, показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; |
| декабрь | 04.12 | Испытания магнита | Познакомить детей с физическим явлением – магнитизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнитическими |
| 11.12 | Что мы знаем о снеге? | Закрепить представление о снеге, его свойствах. |
| 18.12 | Искусственный снег | Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы. |
| 25.12 | Определение прозрачности льда и снега. | закрепить представления детей о льде и снеге. Способствовать умению наблюдать – делать выводы. Развивать логическое мышление. |
| 27.12 | Как поймать воздух в комнате? | Предложить детям самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в комнате. Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи |
| январь | 15.01 | Как очистить воду? | Предложить детям самостоятельно выбрать способ очистки воды |
| 22.01 | Каждому камешку – свой домик. | Совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности /гладкие, шероховатые/. |
| 29.01 | Чем можно измерить длину? | Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единицы измерения. Познакомить с древними мерами длины - локоть, палец |
| февраль | 05.02 | Неньютоновская жидкость | познакомить детей с новым материалом (неньютоновская жидкость, способами его получения и свойствами, используя элементарные приемы экспериментальной деятельности |
| 12.02 | Посадка луковиц, с последующим наблюдением. | Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий. |
| 19.02 | Каждому овощу - свои семена | Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности. |
| март | 05.03 | Кристаллизация соли. | Опытным путем изучит кристаллы соли от первоначального вида, до вновь созданных, уточнить применение соли для жизни человека. |
| 12.03 | Соляные фигуры | Познакомить детей со свойствами соли и нестандартными способами её использования. Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, использование нетрадиционной техники рисования. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. |
| 19.03 | Что можно растворить? | Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. Развивать любознательность, логическое мышление. |
| 26.03 | Удивительное мыло | Развитие творческого мышления, через исследовательскую, опытно – экспериментальную деятельность, познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями |
| апрель | 02.04 | Эксперименты с кока-колой | дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с Кока-Колой; учить детей обследовать предметы и экспериментировать с ними; развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи |
| 09.04 | Какая лужа высохнет быстрее? | На основе наблюдений установить в какой луже /большой или маленькой/ вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот – мешают. Развивать любознательность, логическое мышление. |
| 16.04 | Создание базы данных отпечатков пальцев. | Познакомить детей с наукой «дактилоскопия», инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев. Штемпельная подушка, пипетка, небольшое количество воды, набор дактилоскопических карт, увеличительное стекло или лупа. |
| 23.04 | Солнечная лаборатория | Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений. |
| май. | 07.05 | Разноцветные растения. | Показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно - следственные связи и на их основе делать выводы. |
| 14.05 | Мой веселый звонкий мяч | Помочь установить почему мячик прыгает высоко?/в нем много воздуха./ Развивать любознательность, умение устанавливать причинно - следственные связи. |
| 21.05 | «Как образуется тень». | Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |
| 28.05 | Знатоки природы | Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ /вода, песок, камни и пр./. Развивать познавательный интерес, умение анализировать – делать выводы. |

**4. Обеспечение**

**4.1 Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
3. Диагностический инструментарий.

Руководитель кружка пользуется учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Образовательный процесс покружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный блок | Методы и приёмы | Дидактическое оснащение |
| **1. «Детская лаборатория»** | Рассказ с показом иллюстраций, беседа, объяснение, отгадывание и составление загадок;  Дидактические игры, выполнение задания по образцу и словесной инструкции педагога, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, выполнение задания по образцу.  Выполнение упражнения с комментарием, моделирование;  Постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование;  Дидактические игры;  Практические приёмы. | Магнитная доска с наборами цветных магнитов разной величины;  Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);  Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.  Детские энциклопедии.  Мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.  Фотоаппарат |
| **2. Вода** |
| **3. Воздух** |
| **4. Соль** |
| **5. Снег** |
| **6. Удивительное рядом** |
| **7. Солнце** |

**Психологическое обеспечение образовательного процесса.**

Психологическое сопровождение осуществляется через психолого-педагогическую диагностику развития детей (с привлечением психолога, входящего в кадровый состав МДОУ): диагностическое обследование уровня познавательного развития детей 5-6 лет с целью определения школьной готовности; обследование речевого развития детей; выборочное обследование детей с эмоционально – личностными проблемами; подбор и разработку методик диагностики и изучения уровня развития познавательных процессов.

**4.2 Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

Магнитная доска с наборами цветных магнитов.

Ноутбук ACERE1 – 571- B

Магнитофон LGMP3 CD-R/RW

Детская мебель для занятий, соответствующая возрасту детей и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Стеллажи для хранения оборудования для исследовательской деятельности

**Оборудование для исследовательской деятельности**

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.

2. Мерные ложки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

4. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

5. Пластиковые контейнеры.

6. Линейки.

7. Фартуки, щётки, совки.

8. Лупы, зеркала, магниты.

9. Схемы этапов работы.

**Материал, подлежащий исследованию:**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.

2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн, мыло).

3. Гуашь, акварель.

4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

**4.3** **Кадровое обеспечение программы.**

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые группы  участников | Субъекты проекта | Содержание деятельности |
| Организаторы | Администрация детского сада | Нормативно-правовое обеспечение,  координация процесса реализации программы, мониторинг результативности, изучение запросов  родителей и социальных партнеров |
| Реализаторы  (непосредственные) | Педагоги  детского  сада: воспитатели и  специалисты  детского сада | Интеграция в образовательном  процессе всех видов детской  деятельности, ориентация на  самостоятельную исследовательскую  деятельность |
| Реализаторы  (опосредованные) | Родители | Создание домашнего развивающего  пространства, поддержка  ребенка и педагога в реализации  программы, обмен опытом по  организации детской деятельности в  домашней среде и установлении  собственных взаимоотношений с  ребенком. |

**4.4 Информационное обеспечение программы:**

* создание банка данных по реализации программы;
* мониторинговые мероприятия;
* организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы;
* возможность использования сети Интернет;
* подбор ИКТ материалов для программы;
* публикация материалов программы на сайте ДОУ.

**Правила безопасности жизнедеятельности детей**

1. Работа под наблюдением взрослого.

2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.

3. Грязными руками не трогать глаза.

4. Не брать руки в рот.

интересно!

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

1.Как я это делаю?

2.Почему я это делаю именно так, а не иначе?

3.Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**5. Мониторинг**

**Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5-6 лет)**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

Часть 1.Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.** | **год** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Умение видеть и выделять проблему |  |  |
| Умение принимать и ставить цель |  |  |
| Умение решать проблемы |  |  |
| Умение анализировать объект или явление |  |  |
| Умение выделять существенные признаки и связи |  |  |
| Умение сопоставлять различные факты |  |  |
| Умение выдвигать гипотезы, предположения |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |

**Вывод:**

Часть2. **Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**.

Примечание: за основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. « Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей. |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. | Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи . |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |

**Вывод:**

**6. Информационные источники**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.

4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

7. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

8. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольни- ков. // Вопросы психологии. 1985, №2.

9. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.

10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.

11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

12. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

13. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2 14. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. – 128с.

15. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

16. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

17. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с

**Приложение.**

**Приложение 1**

**Консультация для родителей:**

«**Экспериментируйте с детьми дома»**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Нам хотелось бы, чтобы вы, родители, следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для вас по развитию поисково-исследовательской активности детей:

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

• Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

• Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

• Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

• Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

• Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

• Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предмета ми и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

• Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

• С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

• Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Ванная комната: во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного ( научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

**Мыльные пузыри**

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

**«Делаем творог»**

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа.У вас получился прекрасный творог.Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверены, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

**«Утопи и съешь»**

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул.Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

**«Греет ли шуба?»**

Этот опыт должен очень понравиться детям.

Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети?

Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба - вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает?

Объясняется все просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло.Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замерзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

**«Жареный» сахар**»

Возьмите два кусочка сахара-рафинада. Смочите их несколькими каплями воды, чтобы он стал влажным, положите в ложку из нержавеющей стали и нагревайте ее несколько минут над газом, пока сахар не растает и не пожелтеет. Не дайте ему подгореть. Как только сахар превратится в желтоватую жидкость, вылейте содержимое ложки на блюдце небольшими каплями. Попробуйте с детьми свои конфеты на вкус. Понравилось? Тогда открывайте кондитерскую фабрику!

**Лавовая лампа**

Нужны: Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Опыт: Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Объяснение: Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

**«Цветы лотоса»**

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Родители должны знать, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка...).

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать следующей темой для эксперимента. В результате чего, у ребёнка развивается интерес к детским энциклопедиям, познавательной литературе, где он самостоятельно попытается найти ответы на интересующие его вопросы. Давайте не будем губить первые ростки интереса к окружающему миру, и попробуем поиграть с ребёнком в настоящих учёных. Кто знает, может через пару лет десятков лет именно ваш любознательный малыш получит Нобелевскую премию.**Приложение 2**

**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Экспериментальная деятельность дошкольников в летний период»**

Наступило лето. Чем занять ребёнка, когда у него появилось так много свободного времени? Как заинтересовать любознательного малыша непривычной игрой? Как играть не только с интересом, но и с пользой?

В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Конечно, взрослому легче сделать все самому и оставить детям роль наблюдателей. Но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.

В начале эксперимента – опыта объясните детям, что именно вы собираетесь проверить, предложите предсказать результаты исследований, но не оценивайте высказывание. Для развития мышления очень важно научить прогнозировать возможные результаты своих действий, обсудить гипотезу: «Что нужно сделать? Почему? Побуждайте ребенка как можно больше говорить. Пусть он сформирует выводы: что нового ему удалось выяснить».

Дети должны быть активными участниками обсуждения. Не формируйте за них выводы, сделайте это совместно (если нужно, то с вашей помощью). Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой деятельности с повседневной жизнью, с наблюдениями дома и на улице, с трудом в уголке природы и на огороде, использовать в играх детей.

Даже совсем маленький ребенок активно экспериментирует, познавая мир.

Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

**Игры с песком** позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для познавательной активности.

Игры в песочнице – это прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Песок – отличный материал для игр: можно рисовать, строить мосты, замки, рыть каналы. Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус. Можно провести с детьми следующие эксперименты:

**1. «Сравнение мокрого и сухого песка по весу».**

Насыпаем песок в две одинаковые чашечки, пытаемся на руках определить вес песка, делаем вывод – точнее вес определить с помощью весов. На весах взвешиваем чашечки с песком и определяем, что мокрый песок тяжелее сухого.

**2. «Из чего состоит песок».** С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки.

**3. «Ветер».** Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе с взрослым создают ураган – резко с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (т.к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Предложить детям поразмышлять, как сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре (хорошо смочить его водой).

**4. «Своды и тоннели».** Предложить детям вставить карандаш в трубочку из бумаги. Затем осторожно засыпать ее песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка остается не смятой. Не имеет значения, была ли она закопана в вертикальном, наклонном или горизонтальном положении. Дети делают вывод: песчинки образуют предохранительные своды. Объяснить, почему насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

**5. «Песочные часы**». Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачки до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода».

**Игры с водой** – любимое занятие детей на прогулке. Выйдя на прогулку, ребята всегда спешат к нему, это любимое место, ведь играя с водой, они не только получают положительные эмоции, но и проводят опыты, эксперименты, познавая свойства этой чудотворной жидкости.

Вот некоторые опыты, проводимые с детьми с водой:

**1. «Тонет, не тонет».** В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)

**2. «Подводная лодка из яйца».** В стакане соленая вода в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

**3. «Цветы лотоса».** Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются).

**4. «Чудесные спички».** Надломить спички по середине капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться).

**5. «Веселые кораблики».** Делаем кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек. Затем пускаем в воду, делая «волны» и «ветер».

**Игры с воздухом**.

На прогулке можно узнать много интересного и о воздухе и его свойствах:

**1. «Помашем веером».** Предложите ребёнку помахать веером около лица. Задайте несколько вопросов: Что вы чувствуете? Подведите ребёнку к выводу, что воздух не «невидимка». Его движения можно почувствовать, обмахиваясь веером.

**2. «Поймаем воздух».** Дайте ребёнку пакет и помогите ему захватывающим движением поймать воздух и закрыть пакет. Задайте несколько вопросов: Каких размеров стал пакет? Что в пакете? Подтвердите предыдущий вывод: воздух не «невидимка».

**3. «Упругий воздух».** Дайте ребёнку круг для плавания и предложите его накачать. Задайте несколько вопросов: чем мы накачиваем круг? Что насос пропускает в круг? Почему круг стал упругим? Помогите малышу сделать вывод: В кругу воздух и именно он делает его упругим.

**4. «Живой пластилин».**

Налейте вместе с ребёнком 2 стакана воды. В первый стакан – чистую воду, во второй стакан – газированную. В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина (размером с рисовое зёрнышко). Задайте ребёнку несколько вопросов: Что происходит в первом стакане? Что происходит во втором стакане? Помогите малышу сделать вывод: в первом стакане обычная вода, в ней содержится большое количество кислорода, и пластилин оседает на дно. Во втором стакане вода газированная, она содержит большое количество углекислого газа. Поэтому кусочки пластилина поднимаются к поверхности воды, переворачиваются и снова идут ко дну, где их снова начинают облеплять пузырьки, но уже в большем количестве. Вначале пластилин тонет, т.к. он тяжелее воды, затем пузырьки газа облепляют кусочки (они напоминают маленькие воздушные шары) и пластилин всплывает на поверхность.

**5. «Холодный воздух».** Остудите заранее в холодильнике бутылку и предложите ребёнку надеть на горлышко воздушный шарик. Поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте, что происходит и задайте несколько вопросов: Что происходит с шариком? Как он изменился? Помогите ребёнку сделать вывод: шарик увеличивается от того, что газ в шарике согревается воздуху становится в шарике тесно. Поэтому он надувается. Проведите еще один эксперимент: поставьте бутылку в холодную воду. Понаблюдайте что происходит. Сделайте ещё один вывод: при нагревании газ расширяется, а при охлаждении сжимается.

**6. «Наш помощник».**

Помогите ребёнку сделать вывод: чем помогает воздух человеку? И необходим ли воздух человеку!

**7. «Живая змейка».**

Предложите малышу зажечь свечу и подуть на нее, спросите у ребёнка, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Предложите рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), ее спиральную конструкцию и продемонстрируйте ребёнку вращение змейки над свечой (воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается вниз, т.к. ее поднимает теплый воздух). Малыш выясняет, что воздух заставляет вращаться змейку.

**8. «Реактивный шарик».**

Предложите ребёнку надуть воздушный шар и отпустить его, обратите его внимание на траекторию и длительность его полета. Помогите ребёнку сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

**Опыты с солнечными лучами.**

- «Где сильнее греет солнце»

- « Как появляются солнечные зайчики?»

- «Разноцветный мир»

- «Как появляется тень?»

- «Почему повял цветочек?»

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умения делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

После проведения экспериментов у ребят возникают множество вопросов, в результате развивается умение думать, рассуждать.

Каким же образом побуждать ребят к играм с песком, водой и ветром, как наполнить их деятельность интересным содержанием? Для этого необходимо оборудование:

**Оборудование для игры с песком, водой и ветром.**

Для игры с песком: пластмассовые ведерки, совки, лопатки, формочки, грабельки, ситечки, игрушки, легко моющиеся (машины, куклы), а также дополнительные материалы: дощечки, фанерные трафареты, изображающие людей, дома, знакомых детям животных, транспортные средства, деревья. Можно предложить для игры кукольную посуду, куски клеенки, цветной пленки, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы (края должны быть зачищены), природного материала (веточек, корней, камушков, ракушек).

Детям старшего дошкольного возраста для организации конструктивной деятельности в песке предлагаются более мелкие игрушки. Увеличивается количество дополнительного материала. Это могут быть обрезки пластмассовых и резиновых шлангов, труб разного диаметра, куски пенопласта, поролона, шпагата, тесьмы, цветной проволоки (в оболочке), а для формовки песка - пластмассовые емкости разной формы и размера.

Для обыгрывания построек из песка ребята применяют и поделки, изготовленные своими руками. С этой целью используются материалы, которые не портятся от влаги (поролон, пенопласт, цветная клеенка, проволока и др.). Например, дети могут сплести коврики из пленки способом переплетения основы полосами, сделать мебель для кукол из молочных пакетов, обклеенных бумагой, дорожные знаки, палочки и катушки, зверюшек из поролона.

Крупные формы полых кубов, банок без дна, отрезков пластмассовых труб большого диаметра (в данном случае форма не переворачивается, а снимается, поднимается вверх).

Для строительства в качестве образцов детям предлагают фотографии, иллюстрации, рисунки с изображением различных сооружений.

**Для игры с водой.**

Для организации игр детей с водой на участке используются надувные бассейны или другие емкости. Также используются плавающие игрушки, выпускаемые промышленностью: корабли, лодки, уточки, рыбки, крокодилы. Лейки, ведерки, водяные мельницы, брызгалки, колбочки, краски пищевые. Сачки, разноцветные шарики, камешки, лодки, кораблики - из древесной коры, пенопласта, уточки, рыбки, лягушки - из поролона, плоты из веток деревьев.

**Для игры с ветром:**

Для организации игр с ветром – самолетики, вертушки, флюгеры, парашютики, султанчики, сачки для ловли ветра, мыльные пузыри, шары, воздушные змеи, летающие тарелки, бумеранги.

**Оборудование для экспериментирования.**

Увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной формы, природный материал (камешки, глина, семена, листья деревьев и т.д.), утилизированный материал (проволока, ткань, пластмасса, пробки и т.д.), технические материалы (гайки, шурупы, болты и т.д.), разные виды бумаг, красители, медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.).

**Литература для подготовки консультации:**

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 20042.

Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004, с. 84 - 923.

Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 20024. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под .ред.Л.Н. Прохорововй М., 20045.

Материалы Интернет-сайтов.**Приложение 3**

**Технологическая карта образовательной деятельности «Тайна соли»**

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** расширить представление детей о соли и ее свойствах через познавательно — исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Развивающие:** развивать умения обобщать, умение делать выводы.

**Воспитывающие**: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли, желание экспериментировать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | Орг. момент. | **Воспитатель:**  -Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:  Придумано кем – то просто и мудро.  При встрече здороваться!  — Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам!  — Доброе утро! Приветливым лицам! | Дети входят в группу. |  |
| 2 | Мотивационный момент. | Ребята, когда я шла к вам в детский сад, почтальон вручил мне посылку.  Ребята, давайте посмотрим, что в ней. Смотрите, мешочки лежат, что в них, давайте узнаем. Возьмите все по одному мешочку помните в руках, пощупайте. Как вы думаете, что в них находится?  (если дети не отгадают)  - Отгадайте загадку, и вы сразу догадаетесь, что это:  Вкус припомните вы сразу,  Я, конечно, всем нужна.  Без меня не сваришь ужин,  Не засолишь огурца,  Не заправишь холодца.  Но не только лишь в еде,  Я живу в морской воде.  А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, давайте сядем на стульчики и послушаем. | Отв. детей |  |
| 3 | Проблемная ситуация  Проблемный диалог | Шел домой ослик и нес соль в мешках. Ослику было очень тяжело идти. Путь к дому проходил через реку, и ослику пришлось переплывать на другой берег реки. Вошел он в воду и поплыл. Сначала ему было очень тяжело, мешки с грузом промокли. А потом плыть ему становилось все легче и легче. Ослик быстро переплыл реку. Когда ослик пришел домой, то оказалось, что мешки пустые. Ослик расстроился и долго думал, почему же у него пустые мешки.  Как вы думаете, как помочь ослику?  (разгадать тайну)  У соли много тайн, и мы сегодня с вами раскроем некоторые тайны соли. Ребята, на столах очень много всего интересного, и чтобы выполнить правильно эксперименты, нужно меня внимательно слушать. Проходите к столу | Отв. детей |  |
| 4 | Основная часть  (перешли к столам)  ОПЫТ № 1 «Из чего состоит соль»  ОПЫТ № 2  ОПЫТ № 3.  ОПЫТ № 4 | - Что находится на столах?  - Догадались, что это?  Да, правильно, это соль. Помните, что с солью нужно работать аккуратно, не размахивать руками, не поднимать их высоко, чтобы соль не рассыпалась и не попала вам в глаза. Если вы хотите убрать соль с рук, пользуйтесь влажными салфетками.  - А сейчас ребята самое время начать открывать тайны соли.  Воспитатель: И так, начнем! Первый опыт называется «Из чего состоит соль». Ребята, у вас на столах лежит соль. Посмотрите на нее и скажите, на что похожа соль? А какого цвета соль?  Что вы видите? Как вы думаете, из чего состоит соль? А форма кристаллов одинаковая или разная?  Потрогайте соль, какая она на ощупь? Что вы чувствуете, когда трогайте её?  - Попробуйте, порисуйте. А теперь попробуйте двумя руками одновременно нарисовать одинаковые фигуры.  Красиво получилось?  Наша первая тайна раскрыта.  А что это была за тайна? Да, мы с вами выяснили, что соль белого цвета и состоит из кристаллов.  Ребята, про соль говорят: «В воде родится, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем. Как вы думаете: в воде соль растворится?  - Давайте проверим. Перед вами стоит стакан с водой.  Положим ложку соли воду и размешаем. Что произошло с солью?  - Значит, какой можно сделать вывод?  Правильно, в воде соль растворилась, поэтому и в пословице говорится,что СОЛЬ-воды боится..  Ребята, а как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? Хорошо давайте проверим. Давайте докажем, что кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу.  Перед вами блюдца с солью, жидкая гуашь. Вы можете капнуть краску на соль и понаблюдать, что с ней станет.  Ребята, что мы можем сказать о соли?  Правильно, соль окрасилась, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи краски и мела.  Ребята, я вам предлагаю взять влажные салфетки и тщательно вытереть свои руки.  Я налила в банку до половины обычной воды из крана. Давайте опустите в нее яйцо. Что с ним случилось? Правильно, оно утонуло.  Давайте достанем яйцо и добавим в банку 4-5 чайных ложек соли, размешаем ее, чтобы она полностью растворилась, и снова опустим в банку яйцо. Оно теперь не тонет, а плавает!  А теперь, давайте нальем в стакан обычной воды и потихоньку будем добавлять ее в банку с яйцом. Вы увидите, как оно сначала начнет погружаться в воду, а потом и совсем утонет. Почему? | Отв. детей  Отв. детей  Дети погружают руки в соль, сжимают, перетирают её между ладонями, проговаривают свои ощущения: «Я чувствую тепло (холод) соли», «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно», «Мне нравится погружать свои руки в соль», «Она хрустит под пальцами».  Отв. детей  Отв. детей  отв. детей  Дети наблюдают, как кристаллы соли окрашивают друг друга, делают выводы, делятся впечатлениями.  Ответы детей. |  |
|  |
| 5. | Физкультминутка | Ребята, давайте поиграем и немного отдохнем. Приготовьте ваши ручки.  Вот помощники мои, их как хочешь поверни: (Смотрим на раскрытые ладони.)  И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руками.)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопаем в ладоши.)  Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями.)  Постучали, (Стучим по столу.)  Повертели (Круговые вращения кистью.)  И работать захотели. (Потираем руками.) |  |  |
| 6. | Дид. игра с мячом. | Подойдите ко мне, пожалуйста.  Ребята, а как вы думаете, для чего нужна соль?  «Соль нужна для того, чтобы…»  А ещё соль можно назвать художницей, ею можно рисовать. Давайте вспомним, мы с вами рисовали солью. Но рисунки из соли очень долго сохнут, поэтому я предлагаю вам с помощью волшебной соли сделать другую красивую работу - баночку *«****Насыпушку****»*, от слова - сыпать. А как вы думаете рисунок может получиться только на листе бумаги? Давайте проверим, пройдем в творческую мастерскую. | Ответы детей |  |
| 7. |  | Для этого нам нужна окрашенная соль и баночка. Я вам принесла готовую соль разных цветов.  Каждый из вас будет свою баночку наполнять солью, это будет баночка желаний. Возьмите ложку соли любого цвета и скажите свое пожелание друзьям, вашим близким, гостям и чтобы это пожелание сбылось – высыпайте соль в волшебный сосуд. Что бы было красиво, чередуем цвета.  А сейчас, когда наши баночки готовы, их осталось только закрыть. | Дети говорят свое пожелание и высыпают выбравшую цветную соль в сосуд.  (Даем возможность каждому высказаться) |  |
| 8. | Итог занятия. | Молодцы! Теперь насыпушки не только красивые, но и наполнены добрыми пожеланиями.  Ребята, как вы думаете, помогли мы сегодня ослику? А как? А какие еще тайны мы узнали?  Правильно, благодаря нашей работе, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт в питании, но и интересный материал для опытов и творчества. |  |  |