***«Преемственность как условие обеспечения непрерывности дошкольного и начального общего образования»***

Я начну немного с вводной части.

Все дошкольные учреждения по ФГОС реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно. Наш детский сад, и почти все ДУ города и района реализует программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», (под. ред. Н. Е. Вераксы). Основными направлениями в ДОУ мы с педагогами выбрали социально-коммуникативное развитие (патриотическое воспитание, воспитание патриота, человека гражданина), познавательное развитие с использованием дидактических игр, художественно-эстетическое направление (с использованием нетрадиционных видов рисования, лепки, конструирования, для развития мелкой моторики рук, воображения, самостоятельности и.т.д.).

По этим направлениям у нас работа идет на высоком уровне, но у нас есть и слабое звено, это работа по преемственности дошкольного и начального общего образования. Я пришла не рассказать как у нас все хорошо, а решить общую проблему Я думаю, что не только у нашего детского сада такая проблема, она есть и у других.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Я считаю, что Преемственность дошкольного образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому. Человек учится чему-то новому каждый день на протяжении всей жизни, и тот этап, который охватывается обучением в образовательных учреждениях, начиная с ДОУ, регламентирован государственными образовательными стандартами и обеспечивает непрерывность и преемственность образовательных процессов.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В любом случае, преемственность дошкольного образования начинает реализовываться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, что такое урок, рисовать ему картины того, как изменится его жизнь с того момента, как он поступит в школу.

Но всё же, у детей, которые посещают детский сад, адаптация к школе происходит гораздо легче, а значит и преемственность дошкольного образования достигается на более высоком уровне.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Использование ФГОС в дошкольном образовании предполагает, что обучение и воспитание будет строиться таким образом, чтобы у ребёнка сформировались предпосылки к успешному продолжению учебы в школе. На практике создаются все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений.

В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т д.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. (Пример схема ОД)

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Для того чтобы сделать переход детей в школу более мягким, возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, необходимо расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру.

В ней можно выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.

2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.

3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми в ДОУ

* Праздники (День знаний, выпускной в детском саду).
* Посещение дошкольниками адаптационных занятий, организованных при школе (педагоги и специалисты школы). (К сожалению в этом году этих занятий не было).
* Сюжетно-ролевые игры: школа, библиотека.
* Просмотр мультфильмов, видеороликов, чтение худ. литературы.
* Интеллектуальные викторины и др.

2. Взаимодействие педагогов

• Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.

• Семинары, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы.

• Взаимодействие медицинских работников, психологов, логопедов ДОУ и школы.

• Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытые уроки в школе; (Хотелось бы добавить взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах педагогами будущих первоклассников, дают возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность)

Задача воспитателей ДОУ донести до родителей всю важность полноценной совместной жизни с ребенком, помочь родителям вспомнить себя детьми. Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Для родителей разработаны темы родительских собраний, совместных досугов с детьми, анкеты, памятки. Педагоги и специалисты школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Такое сотрудничество ради детей и позволяет добиваться положительных результатов в работе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является

- четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу меняется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.