**Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.**

**Технология «Утренний круг»**

Подготовила: воспитатель Е.В.Токарева

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих непременных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

## Психолого-педагогическая суть процесса

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. **Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.**

Кроме этого, групповой сбор:

* развивает толерантное отношение к людям;
* формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
* позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

**Задачи**

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

* Создаёт условия для общения детей и взрослых:
	+ Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую дети получили с момента предыдущей встречи.
	+ Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
* Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).
* Нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей. Например, видя, что товарищ расстроен, ребенок ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть в какую-нибудь игру.
* Работает над развитием навыков культурного общения. Дети , придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно они приучаются так же вести себя.
* Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения.
* Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
* Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, вырабатывать правила поведения.

## Тематика утренних кругов

Сбор группы обычно носит обобщённый характер, то есть не привязан к конкретной теме. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам. Тематика утренних кругов может быть понедельной.

## Этапы группового сбора и приёмы их проведения

Однообразие совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Этапы утреннего круга:

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Приветствие

Альтернативной формой могут быть пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия ребенок говорит 2–3 комплимента товарищам).

Одной из традиций является начало утреннего сбора в форме позывных. Для оповещения можно выбрать:

* музыку
* звуки колокольчика
* речёвку (может сочетаться с движениями; периодически рифмовки нужно обновлять).

Обмен новостями

Обычно это самый любимый этап у малышей. Дети озвучивают и обсуждают (в старших группах) всё новое, что они услышали и увидели накануне. Как правило, обмен фактами происходит в форме монолога ребёнка — реакции на вопрос взрослого. Дети обычно с удовольствием делятся своими новостями-впечатлениями, так что к организации этого этапа нужно отнестись со всей серьёзностью

Для детей первой младшей группы (а иногда и второй) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

* Что за погода на улице?
* Какое сейчас время года?
* Какой месяц, день недели, число?
* Сколько дней осталось до ближайшего праздника? Что это будет за мероприятие?
* Кого вы встретили, подходя к садику? Предполагается, что ответом на вопрос будет: «Дворника».
* Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все малыши. Для решения этой непростой задачи воспитатель может предложить ребятам самим решить, сколько человек и кого именно сегодня они будут слушать, или оговорить, что свои новости рассказывают в этот день только девочки/мальчики и т. д. В целом этот этап позволяет:

* отрабатывать умение вести диалог, обсуждение;
* обогатить свой словарь;
* формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Обмен новостями может быть организован в форме телефонного разговора двух подружек или друзей

Это интересно. Педагог должен следить за тем, чтобы раз в неделю каждый из ребят смог рассказать свои новости.

Составление плана дня

Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна

Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.

**Примеры речёвок для утреннего сбора:**

* Давай с тобой обнимемся,
И над землёй поднимемся,
Тепло сердец соединим,
И станем солнышком одним!
* С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
* Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!
Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!
Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!
Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!
Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!
* Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в одном краю –
Всех я вас приветствую!
Здравствуй, солнце!
Здравствуй, небо!
Здравствуй, вся моя Земля!
Мы проснулись очень рано
И приветствуем тебя!
* Вот собрался наш кружок,
Улыбнись скорей, дружок.
Рука другу, рука другу,
Передаём тепло по кругу.
* В группе нашей каждый день
Делаем зарядку,
Выполняем упражненья
Строго по порядку:
Все присели,
Дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись
И друг другу улыбнулись!