

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Цель:** расширить представление детей о соли и ее свойствах через познавательно — исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

**Развивающие:** развивать умения обобщать, умение делать выводы.

**Воспитывающие**: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли, желание экспериментировать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятияСтруктурные компоненты деятельности | Ход занятия |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | Орг. момент. | **Воспитатель:**-Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:Придумано кем – то просто и мудро.При встрече здороваться!— Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам!— Доброе утро! Приветливым лицам! | Дети входят в группу. |  |
| 2 | Мотивационный момент. | Ребята, когда я шла к вам в детский сад, почтальон вручил мне посылку.Ребята, давайте посмотрим, что в ней. Смотрите, мешочки лежат, что в них, давайте узнаем. Возьмите все по одному мешочку помните в руках, пощупайте. Как вы думаете, что в них находится?(если дети не отгадают)- Отгадайте загадку, и вы сразу догадаетесь, что это:Вкус припомните вы сразу,Я, конечно, всем нужна.Без меня не сваришь ужин,Не засолишь огурца,Не заправишь холодца.Но не только лишь в еде,Я живу в морской воде.А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, давайте сядем на стульчики и послушаем. | Отв. детей  |  |
| 3 | Проблемная ситуацияПроблемный диалог | Шел домой ослик и нес соль в мешках. Ослику было очень тяжело идти. Путь к дому проходил через реку, и ослику пришлось переплывать на другой берег реки. Вошел он в воду и поплыл. Сначала ему было очень тяжело, мешки с грузом промокли. А потом плыть ему становилось все легче и легче. Ослик быстро переплыл реку. Когда ослик пришел домой, то оказалось, что мешки пустые. Ослик расстроился и долго думал, почему же у него пустые мешки.Как вы думаете, как помочь ослику?  (разгадать тайну)У соли много тайн, и мы сегодня с вами раскроем некоторые тайны соли. Ребята, на столах очень много всего интересного, и чтобы выполнить правильно эксперименты, нужно меня внимательно слушать. Проходите к столу | Отв. детей  |  |
| 4 | Основная часть(перешли к столам)ОПЫТ № 1 «Из чего состоит соль»ОПЫТ № 2ОПЫТ № 3.ОПЫТ № 4 | - Что находится на столах? - Догадались, что это? Да, правильно, это соль. Помните, что с солью нужно работать аккуратно, не размахивать руками, не поднимать их высоко, чтобы соль не рассыпалась и не попала вам в глаза. Если вы хотите убрать соль с рук, пользуйтесь влажными салфетками.- А сейчас ребята самое время начать открывать тайны соли.Воспитатель: И так, начнем! Первый опыт называется «Из чего состоит соль». Ребята, у вас на столах лежит соль. Посмотрите на нее и скажите, на что похожа соль? А какого цвета соль? Что вы видите? Как вы думаете, из чего состоит соль? А форма кристаллов одинаковая или разная? Потрогайте соль, какая она на ощупь? Что вы чувствуете, когда трогайте её?- Попробуйте, порисуйте. А теперь попробуйте двумя руками одновременно нарисовать одинаковые фигуры. Красиво получилось? Наша первая тайна раскрыта. А что это была за тайна? Да, мы с вами выяснили, что соль белого цвета и состоит из кристаллов. Ребята, про соль говорят: «В воде родится, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем. Как вы думаете: в воде соль растворится? - Давайте проверим. Перед вами стоит стакан с водой.  Положим ложку соли воду и размешаем. Что произошло с солью? - Значит, какой можно сделать вывод? Правильно, в воде соль растворилась, поэтому  и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится.. Ребята, а как вы думаете можно ли получить разноцветную соль? Хорошо давайте проверим. Давайте докажем, что кристаллы соли окрашиваются и передают цвет друг другу.Перед вами блюдца с солью, жидкая гуашь. Вы можете капнуть краску на соль и понаблюдать, что с ней станет. Ребята, что мы можем сказать о соли?Правильно, соль окрасилась, соль можно раскрашивать в разные цвета при помощи краски и мела.Ребята, я вам предлагаю взять влажные салфетки и тщательно вытереть свои руки. Я налила в банку до половины обычной воды из крана. Давайте опустите в нее яйцо. Что с ним случилось? Правильно, оно утонуло.Давайте достанем яйцо и добавим в банку 4-5 чайных ложек соли, размешаем ее, чтобы она полностью растворилась, и снова опустим в банку яйцо. Оно теперь не тонет, а плавает!А теперь, давайте нальем в стакан обычной воды и потихоньку будем добавлять ее в банку с яйцом. Вы увидите, как оно сначала начнет погружаться в воду, а потом и совсем утонет. Почему? | Отв. детейОтв. детей Дети погружают руки в соль, сжимают, перетирают её между ладонями, проговаривают свои ощущения: «Я чувствую тепло (холод) соли», «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно», «Мне нравится погружать свои руки в соль», «Она хрустит под пальцами».Отв. детейОтв. детейотв. детейДети наблюдают, как кристаллы соли окрашивают друг друга, делают выводы, делятся впечатлениями.Ответы детей. |  |
|  |
| 5. | Физкультминутка | Ребята, давайте поиграем и немного отдохнем. Приготовьте ваши ручки.Вот помощники мои, их как хочешь поверни: (Смотрим на раскрытые ладони.)И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руками.)Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопаем в ладоши.)Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями.)Постучали, (Стучим по столу.)Повертели (Круговые вращения кистью.)И работать захотели. (Потираем руками.) |  |  |
| 6. | Дид. игра с мячом.  | Подойдите ко мне, пожалуйста.Ребята, а как вы думаете, для чего нужна соль?  «Соль нужна для того, чтобы…»А ещё соль можно назвать художницей, ею можно рисовать. Давайте вспомним, мы с вами рисовали солью. Но рисунки из соли очень долго сохнут, поэтому я предлагаю вам с помощью волшебной соли сделать другую красивую работу - баночку *«****Насыпушку****»*, от слова - сыпать. А как вы думаете рисунок может получиться только на листе бумаги? Давайте проверим, пройдем в творческую мастерскую.  | Ответы детей |  |
| 7. |  | Для этого нам нужна окрашенная соль и баночка. Я вам принесла готовую соль разных цветов.Каждый из вас будет свою баночку наполнять солью, это будет баночка желаний. Возьмите ложку соли любого цвета и скажите свое пожелание друзьям, вашим близким, гостям и чтобы это пожелание сбылось – высыпайте соль в волшебный сосуд. Что бы было красиво, чередуем цвета. А сейчас, когда наши баночки готовы, их осталось только закрыть. | Дети говорят свое пожелание и высыпают выбравшую цветную соль в сосуд.(Даем возможность каждому высказаться) |  |
| 8. | Итог занятия. | Молодцы! Теперь насыпушки не только красивые, но и наполнены добрыми пожеланиями.Ребята, как вы думаете, помогли мы сегодня ослику? А как? А какие еще тайны мы узнали?Правильно, благодаря нашей работе, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт в питании, но и интересный материал для опытов и творчества. |  |  |