

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическим советом МДОУ  детский сад «Теремок» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующий МДОУ детским садом «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Краева Е.Т. приказ № \_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

Положение

о порядке организации образования детей с ОВЗ

1. Общие положения1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы детей с  
ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Муниципальном  
дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» (далее - Учреждение).  
1.2. Положение разработано в соответствии:  
•международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав  
человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах  
ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);  
•Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об  
образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);  
«Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от  
24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской  
Федерации»;  
•документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15  
мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской  
Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;  
•документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от  
30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -  
образовательным программам дошкольного образования»;  
•документами Федеральных служб: постановлением Главного  
государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении  
СанПиН 2.4.1.3049;  
•«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и  
организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;  
•приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  
•Уставом МДОУ.  
1.3. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и  
воспитания в совместной образовательной среде Учреждения детей с ОВЗ.  
1.4. Внедрение образования детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с  
опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания  
детей с ОВЗ.  
2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьмиинвалидами.2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:  
•осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;  
•возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями  
основной образовательной, адаптированной образовательной программы;  
•социализация детей с ОВЗ в Учреждении.  
2.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в  
Учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического  
консилиума (далее – ПМПк), в рамках которого осуществляется система  
комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в  
условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребёнку  
обеспечивается чётким взаимодействием специалистов в системе сопровождения:  
«специалист-ребёнок-родитель-специалист».  
Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – дети  
недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которых  
препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных  
условий для получения образования. Это дети:  
с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия);  
с задержкой психического развития;  
с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с  
выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним  
детским аутизмом, комплексными нарушениями).  
Инвалид, ребёнок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со  
стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,  
последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению  
жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты,  
подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.  
2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано  
интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного  
обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в  
одной группе Учреждения.  
2.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по  
адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с  
согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций  
ЦПМПК.  
2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей  
с ОВЗ по программе, рекомендованной ЦПМПК. Текущие и этапные результаты  
адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников,  
формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ,  
показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте  
сопровождения ребёнка.  
2.6. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный  
руководитель.  
3. Организация образовательной деятельности для воспитанников сограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.3.1. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными  
возможностями здоровья осуществляется на основании следующих документов:  
•согласие одного из родителей (законных представителей);  
•заключение ЦПМПК.  
3.2. Обучение детей по адаптированным программам является формой  
дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной  
активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их  
социальной адаптации.  
3.3. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в  
соответствии с принципами:  
•принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития  
и потребностей каждого ребенка;  
•принцип признания каждого ребенка полноправным участником  
образовательного процесса;  
•принцип поддержки детской инициативы и формирования  
познавательных интересов каждого ребенка;  
•принципы интеграции усилий специалистов;  
•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия  
требований, методов, приемов и условия образования  
индивидуальным и возрастным особенностям детей;  
•принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;  
•принцип постепенности подачи учебного материала;  
•принцип концентрического наращивания информации в  
каждой из последующих возрастных групп во всех пяти  
образовательных областях.  
3.4. Основные задачи:  
•овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной  
речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского  
языка, элементами грамоты;  
•охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,  
социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;  
•обеспечение единства обучающих и развивающих воспитательных целей  
и задач процесса образования детей дошкольного возраста;  
•построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах  
работы с детьми;  
•осуществление образовательного процесса в двух основных  
организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и  
детей, и самостоятельную деятельность детей;  
•учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;  
•обеспечение преемственности с основными примерными  
общеобразовательными программами начального общего образования;  
•активное взаимодействие с семьей.  
3.5. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких  
ограничений, в одном Учреждении.  
3.6. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от  
степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития,  
сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и  
рекомендаций специалистов ЦПМПК.  
3.7. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в  
Учреждении является:  
•создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые,  
материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);  
•повышение квалификации педагогических работников;  
•создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация  
психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.  
3.8. Образовательная деятельность по адаптированной основной  
образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом  
Учреждения.  
3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими  
специалистами: учитель-логопед и педагог-психолог, а также воспитателями,  
музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.  
3.10. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:  
•осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;  
•проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными  
представителями), педагогическими работниками образовательной организации  
направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в  
Учреждении;  
•разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами  
индивидуальные образовательные маршруты;  
•отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе,  
рекомендованной ЦПМПК;  
•организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.  
3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении  
осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся  
дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными  
психофизическими и соматическими особенностями воспитанников группы.  
3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения  
адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ  
организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся специалистами  
Учреждения.  
3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ  
определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей  
психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья  
детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.  
3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей  
медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между  
Учреждением и медицинским учреждением.  
3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при  
необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к  
специалистам.  
3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте  
обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение  
образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья  
фиксируются в документации.  
3.17. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ  
основной адаптированной образовательной программы в соответствии с  
рекомендациями ЦПМПК из-за тяжести физических и (или) психических  
нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения  
разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос  
о выборе другого образовательного маршрута.  
3. 18. Образовательное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их  
возможностей.  
3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители  
ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с  
целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения  
значимых результатов.  
3.20. Образовательное учреждение оказывает родителям (законным  
представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью  
повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует  
вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную,  
оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за  
развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.  
4. Финансовое обеспечение4.1 Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.  
5.Порядок управления5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением  
детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада на основании  
заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль  
эффективной работы.