**ПРОГРАММА**по самообразованию

воспитателя средней группы на 2021 -2022 г.г.

**ТЕМА:** **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ»**



Воспитатель: Соснина Н.В.

2021-2022 г.

**Актуальность.**

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, рациональных путей взаимодействия. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Возможности семьи в воспитании ребенка в настоящее время неограниченны, т.к. родители лучше знают своего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности, могут подстраиваться под индивидуальный режим и т.д. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

        В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи.

Педагоги ищут новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОУ с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Она и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей.

**НАПРАВЛЕНИЕ:**социально-личностное

**ГРУППА:**средняя (4 -5лет)

**ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**индивидуальная.

**ЦЕЛЬ:**определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДОУ и семьи.

**ЗАДАЧИ:**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, посещения МО, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
* Разработать и реализовать [стратегию](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/programa-samobrazovanija-vospitatelja-350337.html&sa=D&ust=1542192686106000) взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
* Применить полученные знания на практике.
* Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.
* Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по данной теме.
* Создать современную предметно - пространственную среду в группе;
* Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОУ и семьи, создать банк краткосрочных  и долгосрочных проектов;
* Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей   среднего дошкольного возраста (проектная деятельность);
* умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
* пополнение   копилки профессиональных достижений, создание портфолио воспитателя средней группы.

**У детей сформируются:**

* творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;
* социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;
* повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**У родителей воспитанников:**

* появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к   предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;
* заинтересованность  в презентации семейных проектов, которые  обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи возможна при следующих условиях:

* Владение педагогом методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
* Организация совместной деятельности взрослых и детей, включение родителей в жизнь детского сада.
* Дифференцированного подхода при взаимодействии педагогов с родителями, заинтересованность педагогов в этом общении.
* Сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества.
* Умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

**ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

* история и сущность проектной деятельности;
* актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
* цели и задачи проектной деятельности детей   среднего дошкольного возраста;
* методика организации исследований и экспериментирования   детей дошкольного возраста;
* этапы работы над проектом;
* прогнозируемые результаты;
* группы умений, формируемые проектным методом;
* особенности исследовательских проектов детей   среднего дошкольного возраста;
* роль родителей в проектной деятельности;
* практическая реализация проектов;
* дальнейшее развитие проекта.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Принципы**

* Принцип активности и посильной самостоятельности;
* Принцип познавательной активности;
* Принцип действенного участия;
* Принцип системности;
* Принцип наглядности;
* Принцип проблемности;
* Принцип проживания;
* Принцип открытости;
* Принцип позитивизма;
* Принцип вариативности;
* Принцип последовательности.

**АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка проблемы** | **Определение цели деятельности** | **Конкретный замысел** |
| **Деятельность педагога** |
| Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией | Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей | Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет  |
| Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно - материальных и индивидуально - личностных условий | Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми |  |
| **Деятельность детей** |
|  Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы | Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира) | Обсуждают, как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных |
| Перечисляют любимые темы, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций  | Участвуют в различных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя  | Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

·                     Здоровьесберегающие технологии;

·                     Информационно-коммуникативные технологии;

·                     Технологии исследовательской деятельности;

·                     Технологии личностно-ориентированного взаимодействия;

·                     Технологии критического мышления;

·                     Игровые технологии.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Взаимодействие педагога с родителями** | **Сроки реализации** |
| **Подготовительный этап:** |
|  | 1.Составление плана работы по самообразованию | Подготовка консультаций, памяток и иной информации по планируемым проектам. | Август |
|  | 2.Изучение учебно – методической литературы:- Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство:Мозаика-Синтез, 2008 г.- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.-Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.-Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии. («Методист» №8, 2007г., «Управление ДОУ» №7, 2006.-Маханва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.-Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4. | В течение года |
|  | 3.Изучение статей в журналах по проектной деятельности:- «Дошкольное воспитание»;- «Ребенок в детском саду»;- «Дошкольная педагогика» | В течение года |
|  | 4. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: -  [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru/)- www. [maam.ru](http://maam.ru/) .-  [www.detskysad.ru](http://www.detskysad.ru/)-  [www.doskolnik.ru](http://www.doskolnik.ru/)- [www.planetadetstva.net](http://www.planetadetstva.net/) | В течение года |
|  | 5.Анкетирование родителей «Выявление уровня знаний родителей о проектной технологии и её применении»Цель: выявление уровня знаний родителей о проектной технологии. | Декабрь |
| **Практический этап:** |
|  | Изучение опыта работы педагогов в сети интернет; | Размещение информации для родителей в виде папок-передвижек в приемной группы.Проведение общих и индивидуальных консультаций для родителей по темам проектов.Взаимодействие педагога и родителей в организации проектной деятельности. | В течение года |
|  | Изучение опытов педагогов ДОУ; | В течение года |
|  | Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте» | В течение года |
|  | Привлечение родителей к организации проектов в группе. | В течение года |
|  | Статья для изучения «Проектная деятельность в детском саду» | Декабрь |
|  | Статья для изучения «Проектная деятельность в ДОУ: классификация, типы, этапы» | Январь |
|  | Проведение проектов  | В течении года |
| **Заключительный этап:** |
|  | Отчет по самообразованию. | Подведение итогов совместной работы на родительском собрании. | Май |

**БАНК ПРИМЕРНЫХ**

**ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классификация проекта** | **Продолжительность** | **Тема** | **Месяц** |
| 1. Семейный, творческий
 | краткосрочный | «Осенние фантазии» | Сентябрь |
| 1. Познавательно-практический.
 | долгосрочный |  «Сказки и краски» | В течение года  |
| 1. Познавательно - творческий
 |  краткосрочный | В дружбе с книгой | Октябрь  |
| 4. Информационно-познавательный  | краткосрочный | «Мой город – это Родина моя» | Ноябрь  |
| 5. Семейный, творческий | краткосрочный | «Птичья столовая» | декабрь |
| 6. Творческий | краткосрочный | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь |
| * + 1. Познавательно - исследовательский
 | краткосрочный | «Наш веселый огород» | Март-июнь |
| 8. Творческий, игровой | краткосрочный | «Волшебный мир русской народной сказки» | Март -апрель |
| 9. Познавательно-исследовательский | краткосрочный | «Весенняя лаборатория» | Апрель -май |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«ОСЕННИЕ  ФАНТАЗИИ»**

**ТИП ПРОЕКТА -** семейный, творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –**1 месяц

**УЧАСТНИКИ -** воспитатель, воспитанники средней группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-**оформление детско-родительской выставки по теме проекта «Осенняя фантазия» через создание коллажей, поделок из природного материала, овощей, фруктов.

Презентация проекта.

**ЦЕЛЬ:** расширять представления детей об осени как времени года, помочь увидеть красоту осенней природы и богатства осенних даров создать условия для художественно – эстетического воспитания детей, развития их познавательных  и творческих способностей.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие:** обогащать представления и знания детей о сезонных изменениях в природе осенью, о «дарах осени», расширять словарный запас;
* **Развивающие:** развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями   неживой природы в осенний период;

Учить  отражать наблюдения и полученные знания о различных видах деятельности;

* **Воспитывающие:** воспитывать умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту, развивать желание и умения сохранять  окружающий мир природы.

Вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-обогащение и расширение знаний детей об осени;  активизация   словаря детей по данной теме;

-  использование   полученных  знаний в игровой деятельности;

- совместная с детьми деятельность по созданию выставки «Осенняя пора»;

- активное включение родителей в реализацию проекта.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«СКАЗКИ И КРАСКИ»**

**ТИП ПРОЕКТА**: познавательно-практический.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** 1 год.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

- дети 4-5 летнего возраста;

- воспитатель группы,

- старший воспитатель ДОУ;

- родители воспитанников.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** развитие творческих способностей и полноценной самореализации ребенка в процессе восприятия им произведений художественной литературы.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- обучить ребенка элементарным приемам рисования в соответствии с естественными потребностями;

- развивать воображение, восприятие, мышление ребенка;

- развивать умение выражать свое отношение к прочитанному через передачу художественного образа средствами изобразительного искусства;

- формировать у ребенка эстетическое отношение к окружающему миру;

- прививать интерес и любовь к чтению;

- обучать детей умению межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

- создание позитивного микроклимата в процессе проведения образовательной деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- у детей должно быть сформировано чувство прекрасного, умение самостоятельно выражать свое отношение к прочитанному через рисунок, умение воспринимать и эмоционально реагировать на развитие сюжетной линии в литературном произведении.

- должна быть развита связная речь детей через последовательный пересказ произведения, или творческое рассказывание

- дети должны овладеть способами и разной техникой рисования, в том числе и нетрадиционной.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

 **«В ДРУЖБЕ С КНИГОЙ»**

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:** 1 месяц

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитатели, дети среднего дошкольного возраста  с 4 до 5 лет, родители.

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ:**

1.Изготовление родителями книжек-самоделок совместно с детьми.

2.Участие в Международном дистанционном конкурсе творческих работ «И снова в сказку»

3.Выставка творческих работ «Сказки»

4.Пополнение библиотеки группы.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

**Для детей:**

1.Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.

2.Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой.

3.Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

**Для педагогов:**

1. Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.

2. Создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

**Для родителей:**

1.Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОУ

2.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

3.Привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для детей:**

1.Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

2.Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

3.Повышение уровня развития речи детей.

**Для воспитателя:**

1.Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

**Для родителей:**

1.Активное участие родителей в жизни детского сада.

2.Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

3.Возрождение чтения в кругу семьи.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

 **«МОЙ ГОРОД – ЭТО РОДИНА МОЯ»**

**ТИП ПРОЕКТА:** познавательно-творческий

**ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ:**  краткосрочный

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитатели, дети среднего дошкольного возраста  с 4 до 5 лет, родители.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; бережное отношение к истории родного города. Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие малая Родина. Воспитывать чувство любви к нему.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

**Для детей**

1.Совершенствовать знания детей о малой Родине – городе Мышкин.

2.Развивать интерес  к своему городу с ближайшим окружением – улицами, общественными и жилыми зданиями, транспортом.

3. Воспитывать любовь к своей малой Родине,  уважения к своему народу.

**Для педагога:**

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html&sa=D&ust=1463335812464000&usg=AFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

**Для родителей**

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Удетей сформированы начальные представления о родном крае вызывающие чувство гордости и любви. Знание названия своего города,  улицы, на которой живут, домашнего адреса.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»**

**ТИП ПРОЕКТА -** семейный, творческий

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –**2 месяца

**УЧАСТНИКИ -** воспитатель, воспитанники средней группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-**изготовленные   кормушки для птиц родителями и детьми средней группы.

Презентация проекта с фотоотчетом.

**ЦЕЛЬ:** развивать представления родителей и детей о действенной помощи и заботы о птицах, сделать кормушки.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие**:

-познакомить детей с зимующими птицами в нашем  селе;

-углубить знания детей о птицах через иллюстрации, художественные произведения, справочники и книги;

* **Развивающие:**

-развивать совместное творчество педагога, родителей и детей.

* **Воспитывающие:**

-способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к птицам;

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **воспитанник,** имеющий представление о зимующих птицах;

-умеющий совместно со взрослыми изготовить кормушку из разного материала;

-знающий, каким кормом подкармливать  птиц;

- **родитель,**активный участник в проекте;

-способный воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**ТИП ПРОЕКТА -** творческий, семейный

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –**1 месяц

**УЧАСТНИКИ-** воспитатель, музыкальный руководитель, воспитанники средней группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-**оформление группы   детскими и семейными поделками к  празднованию Нового года.

Презентация проекта, участие в Интернет – конкурсе.

**ЦЕЛЬ:** создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года, развивать эмоциональную отзывчивость детей, повышать творческую активность и сплоченность воспитателей, детей и родителей средней группы, празднично оформить группу.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие:**

-приобщать к традициям Новогоднего праздника.

* **Развивающие:**

-развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.

* **Воспитывающие:**

-воспитывать у детей  чувство удовлетворения от участия в коллективной подготовке к празднику;

- побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* расширятся представления детей о традициях празднования Нового года;
* пополнится словарный запас воспитанников;
* сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей;
* празднично и красиво украшенная группа.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД»**

**ТИП ПРОЕКТА –**познавательно - исследовательский

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ -**4 месяца

**УЧАСТНИКИ -** воспитатель, воспитанники средней группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ -**  оформление мини – огорода на подоконнике с посаженными культурными растениями и цветами. Презентация проекта, участие в Интернет – конкурсе с фотоотчетом.

**ЦЕЛЬ:** наблюдения за произрастанием растений, участие в  уходе за растениями, высадка рассады в открытый грунт на территории детского сада и сбор урожая.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие:**

-побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних   и тех же объектов;

-уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.

* **Развивающие:**

-обобщить представления детей о необходимости света, тепла,   влаги, почвы для роста растений.

* **Воспитывающие:**

Воспитывать бережное отношение к своему труду.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности;

-реализация приобретенных новых знаний в жизни;

- активное участие родителей в проекте;

-  участие детей в высадке рассады в открытый грунт, сбор урожая, красивый цветник на территории детского сада.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ»**

**ТИП ПРОЕКТА –**творческий, игровой

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –**2 месяца

**УЧАСТНИКИ-**воспитатель, воспитанники средней группы, родители

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-**

**ЦЕЛЬ:** воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие:**

-побуждать у детей интерес к русским народным сказкам.

* **Развивающие:**

-развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

* **Воспитывающие:**

-формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей;

- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании детей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- у детей развит интерес к русским народным сказкам.

- в группе созданы необходимые условия для знакомства с русскими народными сказками.

- дети умеют анализировать поступки сказочных героев, сверстников.

- дети имеют представление о добре и зле, всегда стремятся помочь друг другу.

- родители понимают ценность сказки, и используют ее в воспитании своих детей.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«ВЕСЕННЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**ТИП ПРОЕКТА –**познавательно - исследовательский

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ –**1 месяц

**УЧАСТНИКИ-**воспитатель, воспитанники средней группы

**ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ-**презентация опыта, фотоотчет о проведенных экспериментах.

**ЦЕЛЬ**: формировать интерес к исследовательской деятельности и экспериментировании, изучить свойства воды, воздуха, песка, бумаги и др. материалов.

**ЗАДАЧИ:**

* **Обучающие:**

-учить на практике выявлять физические качества воды, воздуха, песка, бумаги и др. материалов;

-формировать познавательные интересы детей, желание экспериментировать;

-учить делать выводы, на основе проведенного эксперимента.

* **Развивающие:**

-развивать познавательную активность;

- развивать речь, обогащать словарный запас: лаборатория, лаборант, научный эксперимент, изобретение,   продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением;

-развивать логику, память, внимание.

* **Воспитывающие:**

-воспитывать интерес к профессии ученого, желание экспериментировать, самостоятельно познавать мир.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-дети познакомятся с некоторыми свойствами воды, воздуха, песка, бумаги и других материалов;

-дети научатся делать элементарные опыты, при небольшой помощи воспитателя формулировать гипотезы и выводы;

-у детей будет развиваться поисковая деятельность, повысится уровень владения связной речью, пополнится словарный запас;воспитанники  станут более любознательными, станут бережнее относиться к используемым материалам.

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**.

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности 2000 № 1.
2. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
7. Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
12. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.
14. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.
17. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайтах: [http://nsportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%252F&sa=D&ust=1542192686111000), [www.maam.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru&sa=D&ust=1542192686111000),[http://doshvozrast.ru](https://www.google.com/url?q=http://doshvozrast.ru&sa=D&ust=1542192686111000), [https://portalpedagoga.ru](https://www.google.com/url?q=https://portalpedagoga.ru&sa=D&ust=1542192686111000), [http://dohcolonoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://dohcolonoc.ru&sa=D&ust=1542192686111000),  т.д.

**Приложение.**

**Проектная деятельность – треугольник взаимодействия ПЕДАГОГ - ВОСПИТАННИКИ-РОДИТЕЛИ.**

**Консультация для родителей**

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития:

* физического,
* интеллектуального,
* эмоционального,
* коммуникативного.

Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям.

Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

**«Проект»** (лат.) «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза».

(Этимологический словарь)

**Проект** – это

* специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ;
* самостоятельная или коллективная творческая работа, (завершенная работа) имеющая социально значимый результат.

Метод проектов — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически творчески мыслить.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

**ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРОЕКТЫ В ДОУ?**

Проекты:

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;

- способствуют развитию творческих способностей детей;

- способствуют умению наблюдать и слушать;

- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;

- способствуют развитию мышления;

- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;

- развивают воображение;

- развивают внимание, память, речь.

**ЧТО ДАЁТ НАМ РАБОТА В ПРОЕКТЕ?**

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели:

* в группе создается благоприятна я атмосфера для обучения;
* все учатся у всех;
* проект интегрирует различные аспекты знаний и действий;
* создается сообщество детей, воспитателей и родителей;
* проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности;
* у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием;
* проекты не привязаны к содержанию программы;
* каждый участник работает в своем ритме.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

Проектная деятельность – треугольник взаимодействия ПЕДАГОГ - ВОСПИТАННИКИ-РОДИТЕЛИ:

**Деятельность воспитателя:**

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт.

Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

**Деятельность воспитанников:**

Деятельность дошкольников в проектной деятельности можно разделить на три этапа:

1. «Учимся задавать вопросы»

Дети от природы исследователи, поэтому они очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высоких уровней в данном искусстве.

Используются дидактические игры: «Вопросительные слова», «О чём может спросить картинка», «Угадай, о чём спросили».

Ребенку шепотом задается вопрос. Он громко отвечает на него. Например: «В какие игры ты любишь играть? » Ребенок отвечает: «Я люблю играть в игру…». Остальным надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, предупредите отвечающих детей, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

1. «Учимся решать проблему»

Для того чтобы научиться выявлять проблемы, необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Помогут в этом несложные упражнения: «Четвёртый лишний» (из одной области) «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составь рассказ, используя данную концовку», «Волшебные превращения»;

1. «Учимся делать выводы, обобщать полученные данные»

Основная задача – помочь детям в ходе несложных собственных рассуждений сделать вывод.

Для формирования первичных навыков умения делать простые аналогии можно воспользоваться упражнениями: «На что похоже» (очертания деревьев за окном, узоры на ковре и т. д.).

Задания, позволяющие детям сделать собственные выводы и строить умозаключения: «Как люди смотрят на мир» (предложить детям набор фигур или линий, дети должны ответить на вопрос: что здесь изображено.) Ответы фиксируем, затем подводим итог: каждый видит свою картинку, и каждый прав

**Деятельность родителей:**

Большинство родителей - люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот здесь и применима помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Родители, так же как и педагоги выступают как источники информации, консультанты, партнеры ребенка и помощники в его саморазвитии.

Таким образом, проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными события из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.