**«Педагогическая диагностика детей**

**в соответствии с ФГОС»**

На сегодняшний день проблема диагностики воспитанников дошкольной образовательной организации остается очень актуальной. В частности, в конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

## Обязателен ли мониторинг в дошкольном образовании?

При внимательном прочтении ФГОС ДО мы видим, что в его содержании не идет речь о проведении мониторинга: «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО). При этом указано, что «при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)».

В данном случае можно говорить о том, что сегодня **главные функции мониторинга — информативная (получение исходной информации о достижениях детей) и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений).** Очевидно, что полный отказ от проведения мониторинга невозможен с профессиональной точки зрения.

## Что и как оценивать?

1. **Диагностика развития по видам детской деятельности изодеятельность, трудовая и т.д. (Темы по саморазвитию)**
2. Педагоги часто ошибочно пытаются изучать достижения детей в соответствии с содержанием образовательных областей. Однако **критериями для проведения мониторинга являются целевые ориентиры.**

На протяжении всего времени пребывания в ДОО у воспитанников развивают качества, сформулированные в виде целевых ориентиров. Поэтому для оценки возрастных достижений нужно использовать их содержание, а не содержание образовательных областей. Безусловно, и первое, и второе взаимосвязано.

Пример взаимосвязи целевых ориентиров с содержанием образовательных областей:

## Взаимосвязь целевых ориентиров с содержанием образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области (задачи) | Качества и возрастные достижения (целевые ориентиры) |
| **Художественно-эстетическое развитие:** стимулирование переживаний персонажам художественных произведений.  **Речевое развитие:** развитие речевого творчества.  **Познавательное развитие:** формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, форме, цвете, величине, пространстве, движении и покое | 1.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| **Социально-коммуникативное развитие:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  **Физическое развитие:** становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | 2.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены |
| **Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  **Речевое развитие:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы | 3.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| **Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включающих моральные и нравственные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  **Физическое развитие:** становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.) | 4.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |

## Как фиксировать результаты воспитанников и отслеживать их динамику?

Здесь следует обратить внимание на важное обстоятельство: развитие ребенка осуществляется на протяжении всего периода образования в детском саду. Поэтому формирование качеств, личностных черт происходит и в младшем, и среднем, и старшем дошкольном возрасте. Это значит, что критерии оценки, представленные в виде целевых ориентиров во ФГОС ДО, являются значимыми для педагога каждой возрастной группы ДОО.

На итоговом педагогическом совете воспитатели каждой группы предоставляют итоги работы в течении учебного года, предварительно подготовив ответы на следующие вопросы:

* В какой области дети продвинулись в наибольшей степени?
* В какой области дети продвинулись в наименьшей степени?
* Сколько детей «группы риска» было в начале учебного года?
* Все ли дети показали динамику развития?