**Конспект занятия для детей первой младшей группы по ИЗО деятельности с элементами исследования**

**Тема**: Тайны дождя.

**Тип занятия:**  интегрированное.

**Вид занятия**: познавательное.

**Программное содержание:**

**Задачи:**

***Образовательная:***

- объяснить причины возникновения дождя;

- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии)

- закрепить знания о цветах.

***Развивающая:***

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;

- побуждать детей экспериментировать;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

***Воспитывающая;***

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

- воспитывать аккуратность при работе с краской;

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Словарная работа**: капает, льется, губка, эксперимент.

**Методы обучения:** исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы**: показ, чтение стихов, потешек; игровые изобразительные движения однородного характера с проговариванием: «сверху-вниз».

**Предварительная работа**: чтение сказки «Дождик», разучивание русских народных потешек, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования   по количеству детей: поднос, губка, два цветных стакана с разным количеством воды, глубокая тарелка, салфетки для рук;

- комплект для рисования по количеству детей. Маленькая посуда с краской, альбомный лист.

- демонстрационный материал:

 аудиозапись «Шум дождя», мольберт

**Организационный момент.**

Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!!! (Дети подходят и здороваются с гостями).

*(Звучит аудиозапись «Шум дождя». Дети  встают перед воспитателем полукругом).*

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Антошка и он хочет рассказать вам историю про дождик. Вот послушайте: «Жил-был дождик. Жил он вот в такой маленькой тучке (педагог демонстрирует картонную тучку). И дружил дождик с ветерком. Когда ветерок был тихим, и дождик капал потихоньку. Вот так (педагог слегка дует на тучку, серебристый дождик легко развивается). А когда ветерок дул сильно, и дождик сильно капал. Вот так (педагог дует сильно).»

Упражнение на дыхание «Дождик» Автор: Печенкина Л.Г.

Педагог: Давайте мы побудем сегодня ветерком и поиграем с дождиком.

*Педагог раздает детям тучки с дождиком.*

 Дождик, дождик, кап-кап-кап,                      *тихо дуют*

 Это капает он так,

 Дождик, дождик льется,                             *сильно дуют*

 В руки не дается.

Обращает внимание на зонтик и сапоги:

- Ребята посмотрите, что это?

- Зонтик. (дети)

- Для чего нам нужен зонтик?

-Чтобы укрываться от дождя. (дети)

- А это что?

- Сапоги. (дети)

- А для чего нам нужны сапоги?

- Чтобы не промочить ноги, идя по лужам. (дети)

- Гулять без зонтика и сапог под дождем можно?

- Нет. (дети)

- Правильно, нельзя, можно промокнуть и простудиться.

 (Шум дождя прекращается)

В.: Ребята, а вы знаете  откуда берется дождик?

Дети: ( С неба капает. Из тучки берется.)

В.: Правильно , из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

Дети: (Я не знаю. И я не знаю, но хочу узнать.)

В.: Ребята, наш  друг Антошка  любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. (Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки)



В.: Родион, скажи пожалуйста, что у нас на подносе?.

Родион: Губки.

В.: Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?

Дети:( кирпичик, на тучку).

В.: Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? (Дети берут губку-тучку и сжимают  в руке).

В.: Почему не идет водичка?

Дети: (нет в нем водички, губка сухая).

В.: Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало  капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите  свою тучку на тарелочку. Перед вами стоят по 2 стаканчика. А какого цвета стаканы?

Дети: 1 стакан белый, другой – красный.

В.: Молодцы, правильно. А сколько воды в белом стаканчике, ребята?

Дети: (немножко, мало).

В.: А в красном стаканчике?

Дети: (полный стакан, много).

В.: Правильно. В белом стаканчике мало воды, а в красном – много. Возьмите белый стаканчик и вылейте воду  на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

Дети: (ничего не произойдет; начнет капать вода).

В.: А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. (Дети проверяют свои предположения опытным путем).

В.: Получается дождик. Полина, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

Полина: Слабый.

В.: Положите губку-тучку опять на тарелочку.  Возьмите красный стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

Дети: (польется много воды).

В.: А почему много воды польется?

Дети: (потому  что губка пропитала много воды).

 (Дети проверяют свои предположения).

В.: Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!  Капельки становятся  слишком тяжелыми  для тучки и выпадают дождем. А теперь какой дождь получился?

Дети: (большой; сильный).

В.: Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.  Спасибо Антошке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.  А давайте мы с  Антошкой поиграем.

**Физкультминутка**



В.: А теперь, ребята, подходите к столам, и мы с вами нарисуем дождь.  Я предлагаю девочкам  нарисовать слабый дождь, а мальчикам – сильный дождь. (дети садятся за столы, на которых приготовлены, краски, альбомный лист бумаги. На лист бумаги приклеена  заранее  голубая тучка).

В.: Ребята, что вы видите на своем листочке?

Дети.: (голубое небо, синяя тучка).

В.: Правильно, тучку. А теперь аккуратно набираем краску синего цвета на пальчик и прикладываем к бумаге. Дождь падает сверху, поэтому начинаем рисовать сверху-вниз в медленном темпе. Девочки рисуют проговаривая «кап, кап, кап» маленькие капельки .  А мальчики рисуют длинную линию не отрывая пальчик от листа.

(Пока дети рисуют, воспитатель рассказывает стихотворение

Дождик, дождик, веселей!.

Капай, капай, воду лей!

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя, - капай дождик сильный!

***Дождик, дождик, кап, кап, кап!***

***Мокрые дорожки.***

***Нам нельзя идти гулять,***

***Мы промочим ножки.***

 звучит аудиозапись «Шум дождя»).

**Заключительная часть.**

В.: Посмотрите,  ребята на свои рисунки. Ребята, что вы рисовали?
 Чем вы рисовали капельки дождя?

Молодцы! У вас получилась замечательная картина природы!

В.: А теперь, скажите-ка мне, какую тайну дождя мы раскрыли  вместе с нашим другом  Антошкой?

Дети: (дождик берется из тучки; бывает сильный дождь; и слабый дождик бывает).

В.: Правильно! И давайте свои рисунки мы подарим  на память Антошке. (Дети по желанию дарят рисунки Антошке). Вам понравилось занятие?

На память о нашем занятии я дарю Вам воздушные шарики. Они синего цвета и похожи на капельки дождя.