Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

**Конспект**

Образовательной деятельности по познавательному развитию детей.

# «Хрюша и воздушный шарик»

Канакина Елена Борисовна

Воспитатель I квалификационной категории

г.Мышкин

2018 год

**Образовательные области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Интеграция видов деятельности**: Общение со взрослым и совместная предметная деятельность со сверстниками. Опыты и исследования.

**Вид занятия**: «Познавательное развитие»

**Формы образовательной деятельности**: Совместная деятельность педагога с детьми.

**Цель**: Помочь сформировать у детей активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную  **деятельность.**

**Задачи** Образовательные: - Обобщить и уточнить знания детей о свойствах **воздуха.**

- **Познакомить** со свойствами и способами обнаружения **воздуха.**

**Воспитательные**: - Воспитывать аккуратность при работе с водой, воспитывать любознательность.

**Развивающие**: - **Развивать** навыки проведения опытов.

- Расширять и активизировать словарь детей.

- **Развивать** умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

**Планируемый результат:** Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха. **Подготовительная работа:** Рассматривание иллюстраций, беседы, надувание шаров, мыльных пузырей, наблюдение за ветром.

**Оборудование:** Ширма, полиэтиленовые пакеты, стаканчики с водой, трубочки на каждого ребенка, воздушные шары.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Ход занятия | | |
| 1 | Вводная часть Организационный момент | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| **Воспитатель**: Игра на внимание. «Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, похлопаем в ладошки, очень хорошо. И пальчики попляшут у маленьких ребят, а девочки и мальчики все ровненько сидят. Начинаем заниматься» |  | 30сек |
| 2 | Проблемная ситуация(или мотивация)и постановка и принятие детьми цели занятия | **Воспитатель**: Ребята, я загадаю загадку, и вы узнаете, кто сегодня придет к нам в гости. Хвост крючком, а нос - пятачком. Кто он?  Дети: Поросенок Хрюша.  **Воспитатель**: А вот и он. Давайте поздороваемся с Хрюшей. *(дети здороваются)*  Хрюша из-за ширмы *(грустным голосом)*: Здравствуйте, ребята!  **Воспитатель**: Что с тобой Хрюша, почему ты такой грустный?  **Хрюша**: Я нёс вам воздушный шарик, вот он. Вчера еще был упругий, хорошо летал. А сегодня с ним что-то случилось! Он стал мягкий и повис. Как же мы будем с ним играть?  **Воспитатель**: Ребята, а ведь Хрюша прав, с шариком что-то не так. Как Вы думаете, ребята, почему шарик стал маленьким и мягким?  Дети предлагают разные версии: шарик плохо надут, сдулся.  Ребята, а как можно помочь Хрюше? | Дети здороваются с поросенком Хрюшей.  Ответы детей на вопросы воспитателя. | 2мин |
| 3 | Основная часть  Проектирование решений проблемной ситуации | **Воспитатель:** Ребята, чем надувал шары Хрюша?  Ответы детей: ртом, воздухом.  **Воспитатель:** Значит, у Хрюши есть воздух? Как воздух попадает в шарик?  Ответы детей: Его выдыхают изо рта. А как? Покажите. *(показ выдоха воспитателем с детьми)*  **Воспитатель:** А чтобы выдохнуть воздух, надо его сначала вдохнуть. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот.  Практическое упражнение: *«Вдох - выдох»*  **Воспитатель:** Вокруг нас есть воздух. Хрюша дай мне шарик, я его надую. *(Надуть шар)*.  Ребята, что появилось внутри шарика, когда я его надула? *(Воздух)*.  Я надула шарик, и стал он воздушным, потому что во всем шарике: и вверху и внизу появился воздух.  **Воспитатель:** Хрюша повеселел. Давайте научим Хрюшу играть в игру. *«Веселые и грустные щечки»* Покажем ему, какой становится шарик, когда его надувают *(надуть щёчки, бровки приподнять)*. А теперь покажем какой он становится, когда сдувается *(щёчки втянуть)*.  **Хрюша**: Шарик надулся, стал большой, а где же прячется воздух? Я его внутри шара не вижу.  **Воспитатель:** Если мы не видим воздух, значит он какой?  Ответы детей: прозрачный, невидимый….  **Воспитатель:** Давайте попробуем поймать воздух. Ловите его ладошками. *(Воспитатель вместе с детьми пытаются поймать воздух ладонями)*.  **Хрюша**: А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?  А теперь давайте послушаем стихотворение про воздух и немного разомнемся  «Воздух-невидимка, выходи гулять (дети стоят и машут руками над головой),воздух невидимка, как тебя поймать(хлопки руками в разные стороны),если быстро- быстро в поле убежать(бег на месте)можно очень чистым воздухом дышать(дышат ртом, выдыхают через нос)»  **Воспитатель:**  - Хотите я вас научу ловить воздух?  Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.  Получилось? Почему пакеты надулись?  Дети: воздух можно поймать. | Дети выполняют практические упражнения и проводят опыт с полиэтиленовыми пакетами | 11 мин |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способы действий. | - Ребята, как вы думаете, есть**воздух внутри нас**? Почему вы так думаете? Как можно доказать?  - Давайте проверим. Проходите, к столам.  *(на столах стаканчики с водой и трубочкой)*  - Надо подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.  - Что происходит? *(выходят пузырьки)*.  - Что это значит? *(что внутри нас есть****воздух****)*.  - Вот видишь Хрюша, внутри нас есть **воздух.**  **Хрюша**: А как же **воздух попадает в человека**? *(через нос)*.  - Правильно, мы сначала вдыхаем **воздух через нос**, а потом выдыхаем через трубочку и таким образом образуются пузырьки, это из нас выходит **воздух**.  **Воздух** есть внутри человека. | Дети принимают участие в опыте и узнают что воздух есть внутри человека. | 2 мин |
| 5 | Заключительная часть. Итог занятия. | Воспитатель Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть?  • воздух невидимый, но мы им дышим;  • руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде.  • воздух находится внутри нас.  • А еще, самое главное, мы помогли нашему Хрюше! Ой, а где же он?  Хрюша (появляется на ширме): Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю как можно помочь шарику, если он сдулся – его надуваем воздухом. Посмотрите, я надул много воздушных шаров и хочу вам их подарить, теперь мы можем с ними поиграть! |  | 1,5 мин |
| 6 | Рефлексия | Игры с воздушными шарами. |  |  |